

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

KURIKULUM K25 PROGRAM MAGISTER



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN (MaP)
SEKOLAH PASCASARJANA (SPs)
UNIVERSITAS HAASANUDDIN**

**UNIVERSITAS HASANUDDIN
TAHUN 2026**

Kumpulan RPS MK Prodi S2 MaP

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: METODOLOGI PENELITIAN
(25P05210102)



TIM PENGAJAR:

- 1. Mukti Ali, ST., MT., Ph.D.**
- 2. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP.**
- 3. Dr. Ir. Sudirman Nganro, ST, MSP**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2025

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP	Perubahan iklim dan kebencanaan Manajemen penataan ruang Manajemen Infrastruktur Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik Sosiologi & kependudukan/ masy Ekonomi dan keuangan kota Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama	Perubahan iklim dan kebencanaan Metodologi Penelitian Pengelolaan TR dan infrastruktur Program aplikasi berbasis IT Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik Sosiologi & kependudukan/ masy Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan	Pengelolaan penataan ruang Pengelolaan infrastruktur Perubahan iklim dan kebencanaan Teori Smart City Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik Sosiologi & kependudukan perkotaan Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEKANKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
2. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

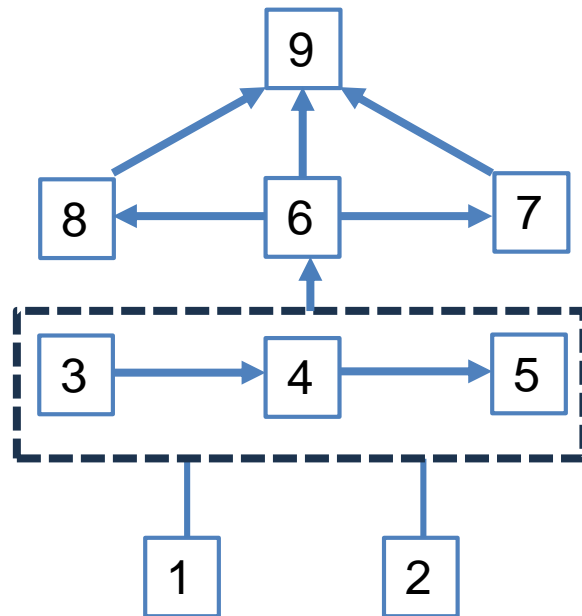
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

4. **CPMK1**, Mampu memahami dan menganalisis prosedur penelitian dan permasalahan penelitian (CPL2)
5. **CPMK2**, Mampu melakukan pendekatan dan penyelesaian permasalahan melalui analisis data/informasi (CPL2)
6. **CPMK3**, Mampu memahami dan menganalisis dalam mengkaji ilmu pengetahuan (teori) termasuk bagaimana cara mengkonstruksi teori (CPL6)
7. **CPMK4**, Mampu menyusun proposal dan artikel ilmiah penelitian tesis dalam lingkup ilmu Manajemen Perkotaan. (CPL6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu membandingkan berbagai ragam dan prosedur penelitian
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menyusun Road Map Penelitian Manajemen Perkotaan
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menyusun draft Bab Pendahuluan
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menyusun kerangka konsep penelitian
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menyusun metode penelitian sejalan dengan kerangka konseptual
6. **Sub-CPMK6**, Mampu mengintegrasikan bab Pendahuluan, Kerangka konseptual, dan Metode Penelitian
7. **Sub-CPMK7**, Mampu melakukan penelitian
8. **Sub-CPMK8**, Mampu mengaplikasikan prinsip menulis jurnal
9. **Sub-CPMK9**, Mampu menyerahkan draft proposal lengkap

STRUKTUR SUB-CPMK





UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
PRODI STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	25P05210102		T=2 P=0	1	01-03-2026
OTORISASI PRODI MaP SPs Unhas	Pengembang RPS	Koordinator/Pengampu MK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	Mukti Ali, ST., MT., Ph.D Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP Dr. Sudirman Nganro, ST, MSP		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	(CPL-2)	1. Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.			
	(CPL-6)	2. Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.			
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL2	CPMK-1 Mampu memahami dan menganalisis prosudur penelitian dan permasalahan penelitian (CPL2)			
	CPL6	CPMK-2 Mampu melakukan pendekatan dan penyelesaian permasalahan melalui analisis data/informasi (CPL2) CPMK-3 Mampu memahami dan menganalisis dalam mengkaji ilmu pengetahuan (teori) termasuk bagaimana cara mengkonstruksi teori (CPL6) CPMK-4 Mampu menyusun proposal dan artikel ilmiah penelitian tesis dalam lingkup ilmu Manajemen Perkotaan. (CPL6)			
CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPMK1	1. Mampu membandingkan berbagai ragam dan prosedur penelitian (CPMK-1)				
CPMK2	2. Mampu menyusun Road Map Penelitian Manajemen Perkotaan (CPMK-2) 3. Mampu menyusun draft Bab Pendahuluan (CPMK-2) 4. Mampu menyusun kerangka konsep penelitian (CPMK-2)				

CPMK3 CPMK4	5. Mampu menyusun metode penelitian sejalan dengan kerangka konseptual (CPMK-3) 6. Mampu mengintegrasikan bab Pendahuluan, Kerangka konseptual, dan Metode Penelitian (CPMK-4) 7. Mampu melakukan penelitian (CPMK-4) 8. Mampu mengaplikasikan prinsip menulis jurnal (CPMK-4) 9. Mampu menyerahkan draft proposal lengkap (CPMK-4)									
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL2	CPMK1	SubCPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
CPL2	CPMK2	SubCPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		5
CPL2	CPMK2	SubCPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
CPL2	CPMK2	SubCPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					20
		UTS	Presentasi Individual					Presentasi		5
CPL6	CPMK3	SubCPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
CPL6	CPMK4	SubCPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL6	CPMK4	SubCPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL6	CPMK4	SubCPMK8	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					20
CPL6	CPMK4	SubCPMK9	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran				Presentasi		5
										100

Deskripsi Singkat MK	MK ini adalah dasar bagi lulusan agar mampu melakukan penelitian dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Manajemen Perkotaan				
Materi Kajian	Proses Penelitian (Pertanyaan penelitian, Konstruksi teori, Metode) dan Publikasi Ilmiah				
Pustaka	Utama:				
	Sugiyono. 1999. Statistik NonParametrik. Alfabeta, Bandung				
Pustaka	Pendukung:				
	<p>Adrian Wallwork-English for Writing Research Papers-Springer (2011)</p> <p>Blanchet, Jose. 2008. Optimal Transport Methods in Operations Research and Statistics. Colombia University.</p> <p>Creswell, J., W. Research Design.2013. Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif dan Miexd.</p> <p>Creswell, John W. 2009. Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach. 3rd Edititon. Sage Publication. New Delhi.</p> <p>Evans, David et all. 2014. How to Write a Better Thesis. Springer.</p> <p>Haselton, Martin. 2005. Statsitical Methods in Transportation Research. Massey University. NZ</p> <p>Heather Silyn-Roberts-Writing for Science and Engineering_ Papers, Presentations and Reports-Butterworth-Heinemann (2002)</p> <p>Ihalauw, J. J. 2008. Konstruksi Teori. Kompinen dan Proses.</p> <p>Lubis, M., S. 2012. Filsafat Ilmu dan Penelitian</p> <p>Morreale, Sherwyn P. Et all. 2007. Human Communication: Motivation, Knowledge, and Skills, Second Edition. Thomson Wadword. Belmont. Canada.</p> <p>Neumen, W., L. 1994. Soscial Research Methods.</p> <p>Prasetyo, B., Jannah, L., M. 214. Metode Penelitian Kuantitatif</p> <p>Rudestam, K E.; Newton, R. 1992. Surviving Your Dissertation. Sage Publication, London.</p> <p>Soetriono, Hanafie, Rita 2007. Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</p> <p>Suryabrata, S. 2010. Metodologi Peneitian. PT. Raja Grafindo, Jakarta</p>				
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mukti Ali, ST., MT., Ph.D. 2. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP 3. Dr. Sudirman Nganro, ST, MSP 				
Matakuliah syarat	Tidak ada				
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian	Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1: Mampu membandingkan berbagai ragam dan prosedur penelitian (CPMK-1)	Formative: Pemahaman terhadap setiap ragam dan prosedur penelitian Summative: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kecermatan membandingkan karakteristik ragam penelitian ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(1) Kuliah interaktif (2) Penelusuran pustaka 50 menit (3) Diskusi 50 menit	-	Pengantar Metodologi Penelitian 1. Sistem dan metode ilmiah 2. Struktur pengetahuan ilmiah 3. Prosedur dan tahapan penelitian 4. Etika ilmiah	5
2	Sub CPMK 2: Mampu menyusun Road Map Penelitian Manajemen Perkotaan (CPMK-1)	Formative: Kemampuan memilih topic penelitian Summative: Keaktifan dalam diskusi dan presentasi kelompok	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Membuat bahan presentasi usulan topik penelitian oleh kelompok ▪ Summative: Presentasi dan diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(1) Kuliah interaktif (2) Diskusi kelompok (3) Presentasi setiap kelompok	-	Road Map Penelitian 1. Rencana Induk Penelitian Unhas 2. Isu Strategis Perkotaan 3. Lingkup Penelitian MaP	5
3,4	Sub CPMK 3: Mampu menyusun draft Bab Pendahuluan (CPMK-1)	Formative: Kelengkapan dan ketajaman uraian bab pendahuluan dalam format full text	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Membuat makalah Bab Pendahuluan ▪ Summative:	(1) Ceramah dan diskusi kelompok 25 mnt (2) Mempresentasikan draft pendahuluan	-	Topik dan Masalah Penelitian 1. Visi misi tujuan dan sasaran MaP	15

		Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Presentasi dan diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	dalam format PPT 25 mnt (3) Menyelesaikan draft bab pendahuluan dalam format full text 50 mnt		2. Memilih topik dan mengidentifikasi masalah 3. Merumuskan masalah/ pertanyaan penelitian 4. Merumuskan tujuan 5. Membuat pelingkupan 6. Organisasi tulisan 7. Aplikasi Mendelay untuk referensi 8. Menulis Bab Pendahuluan dalam format full text	
5,6,7	Sub CPMK 4: Mampu menyusun kerangka konsep penelitian (CPMK-2)	Formative: Kecermatan kerangka konsep Kejelasan faktor, variable, indicator variable, parameter Summative: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Membuat makalah kerangka konsep penelitian ▪ Summative: Diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(1) Mempelajari pustaka relevan (2) Menyusun bahan presentasi secara individual (3) Diskusi kelas	-	Kerangka konsep penelitian 1. Penelusuran pustaka 2. State of the art, novelty 3. Mengidentifikasi variable, parameter, indikator 4. Menyusun bagan kerangka konsep 5. Menyusun hipotesis atau mempertajam rumusan masalah 6. Jenis variabel penelitian dan hubungannya	20

						7. Skala pengukuran variabel 8. Menetapkan definisi operasional variabel	
8	Ujian Tengah Semester	Terselesaikannya Bab Pendahuluan dan Tinjauan Pustaka	Menyerahkan makalah Pendahuluan dan Tinjauan Pustaka	(1) Pembuatan makalah perorangan (2) Presentasi	-	Presentasi individual	5
9-10	Sub CPMK 5: Mampu menyusun metode penelitian sejalan dengan kerangka konseptual (CPMK-2)	Formative: Kelengkapan dan kecermatan metode penelitian yang dipilih Summative: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Menulis makalah metode penelitian Melakukan presentasi ▪ Summative: Diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(1) Mempelajari pustaka relevan dengan metode (2) Menyusun bahan presentasi secara individual (3) Diskusi kelas	-	Metode penelitian 1. Pemilihan obyek dan lokasi 2. Sampling target (random, purposive, case studies) 3. Survey dan pengumpulan data 4. Teknik sampling (prosedur sampling, jumlah, distribusi, 5. Teknis analisis kualitatif 6. Teknik analisis kuantitatif 7. Pemanfaatan aplikasi SPSS 8. Analisis SWOT 9. Analisis AHP 10. Analisis IPA 11. Analisis spasial dengan GIS	10

						12. Teknik penarikan kesimpulan penelitian 13. Membuat instrumen pengumpul data	
11	Sub CPMK 6: Mampu mengintegrasikan bab Pendahuluan, Kerangka konseptual, dan Metode Penelitian (CPMK-2)	Formative: Terintegrasinya pendahuluan, kerangka konsep, dan metode sebagai proposal penelitian yang lengkap Summative: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Membuat makalah draft proposal lengkap: Pendahuluan, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian ▪ Summative: Diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Menulis makalah mengevaluasi proposal	-	Penyerahan draft proposal lengkap	10
12,13,14	Sub CPMK 7: Mampu melakukan penelitian (CPMK-1)	Formative: Terlaksananya penelitian sederhana Summative: Kemampuan melakukan penelitian	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Mengumpulkan data lapangan Menganalisis data Membuat laporan hasil penelitian sederhana ▪ Summative: Diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Melaksanakan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan gabungan	-	1. Pengumpulan data dan verifikasinya 2. Menganalisis data 3. Pembahasan hasil 4. Penarikan kesimpulan	20
15	Sub CPMK 8 :	Formative:	Kriteria Penilaian:	(1) Mengunduh jurnal internasional	-	1. Template dan berbagai varian jurnal	5

	Mampu mengaplikasikan prinsip menulis jurnal (CPMK-2)	Pemahaman terhadap penulisan jurnal Summative: Keaktifan dalam diskusi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Memilih jurnal Mempresentasikan isi pokok jurnal Mensarikan best practices ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(2) Diskusi membandingkan berbagai jurnal		ilmiah terakreditasi dan terindeks 2. Abstrak 3. Introduction 4. Method 5. Analyses and discussion 6. Conclusion and recommendation 7. Reference	
16	Sub CPMK 9: Mampu menyerahkan draft proposal lengkap (CPMK-2)	Formative: Kelengkapan Draft proposal Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Merampungkan makalah ▪ Summative: Presentasi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Penyerahan proposal dan usulan pembimbing	-	-	5

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.

5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: FILSAFAT ILMU

(25P05210202)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.**
- 2. Prof. Dr. Ir. Shirly Wunas, DEA**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS HASANUDDIN

MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan
2. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

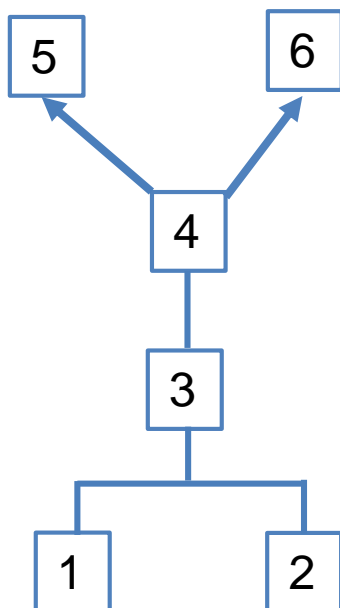
1. **CPMK1**, Mampu menjelaskan secara ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, menguasai konsep dasar pengetahuan dan nilai-nilai kebenaran secara komprehensif, utuh dan terintegrasi dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan. (CPL1)
2. **CPMK2**, Mampu menjelaskan berbagai pengetahuan meliputi pengetahuan sains, pengetahuan filsafat, dan pengetahuan mistis serta kemampuan mengaplikasikannya teori-teori yang telah dipelajari (CPL2)
3. **CPMK3**, Mampu melakukan pendalaman keilmuan dan merancang suatu ide baru dari hasil penelitian yang dilakukan serta beradaptasi dengan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi dalam bidang pembangunan perkotaan. (CPL6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjabarkan konsep dasar pengetahuan dan masalah-masalah tentang pengantar filsafat (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjabarkan definisi dan konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi (CPMK 1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menganalisis pengetahuan sains dan metode berpikir ilmiah dalam pemecahan masalah dan pemberian solusi (CPMK2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menganalisis teori kebenaran ilmiah dalam filsafat ilmu (CPMK2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menerapkan etika ilmiah dalam dunia penelitian ilmiah (CPMK3)

6. **Sub-CPMK6**, Mengetahui dan menganalisis pengetahuan mistis, serta aliran-aliran yang melingkupinya (CPMK 3)

STRUKTUR SUB-CPMK



Tabel L1.2 RPS

	UNIVERSITAS HASANUDDIN SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	25P05210202		T=2	P=0	1	01-03-2026
OTORISASI PRODI S2 MaP SPs Unhas		Pengembang RPS	Pengampu MK		Ketua PRODI	
		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T. Prof. Dr. Ir. Shirly Wunas, DEA		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap (CPL1)	1. Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	Pengetahuan (CPL2)	2. Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.				
	Keterampilan Khusus (CPL6)	3. Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPL1	CPMK-1 Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, menguasai konsep dasar pengetahuan dan nilai-nilai kebenaran secara komperhensif, utuh dan terintegrasi dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan.					
CPL2	CPMK-2 Mampu mengeksplorasi berbagai pengetahuan meliputi pengetahuan sains, pengetahuan filsafat, dan pengetahuan mistis serta kemampuan mengaplikasikannya teori-teori yang telah dipelajari.					
CPL6						

		CPMK-3 Mampu melakukan pendalaman keilmuan dan merancang suatu ide baru dari hasil penelitian yang dilakukan serta beradaptasi dengan perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi dalam bidang pembangunan perkotaan.								
CPMK ⇒ Sub-CPMK										
CPMK1	1. Mampu menjabarkan konsep dasar pengetahuan dan masalah-masalah tentang pengantar filsafat (CPMK-1)									
CPMK2	2. Mampu menjabarkan definisi dan konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi (CPMK-1)									
	3. Mampu menganalisis pengetahuan sains dan metode berpikir ilmiah dalam pemecahan masalah dan pemberian solusi (CPMK-2)									
CPMK3	4. Mampu menganalisis teori kebenaran ilmiah dalam filsafat ilmu (CPMK-2)									
	5. Mampu menerapkan etika ilmiah dalam dunia penelitian ilmiah (CPMK-3)									
	6. Mengetahui dan menganalisis pengetahuan mistis, serta aliran-aliran yang melingkupinya (CPMK-3)									
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
			Kontrak Perkuliahan							5
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK2	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
			UTS							15
		Sub-CPMK4	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL6	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10

			Sub-CPMK6	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10	
				Rangkuman dan Refleksi							5	
				UAS							15	
											100	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yang diberikan kepada mahasiswa program studi Magister Manajemen Perkotaan di Universitas Hasanuddin. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai Pengantar Filsafat Ilmu: Definisi, Kedudukan, dan Ruang Lingkup; Dasar-Dasar Pengetahuan: Penalaran, Logika, Sumber Pengetahuan, dan Kriteria Kebenaran; Ontologi: Metafisika, Asumsi, Peluang, Beberapa Asumsi dalam Ilmu dan Batas-Batas Penjelajahan Ilmu; Epistemologi: Jarum sejarah pengetahuan, pengetahuan, metode ilmiah, dan struktur pengetahuan ilmiah; Aksiologi: ilmu dan moral, tanggung jawab social ilmuan, Logika ilmu dan berpikir ilmiah; Pengetahuan Sains: Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Sains; Ilmu dan Kebudayaan; Teori kebenaran Ilmiah; Etika Ilmu; Tanggung jawab moral keilmuan; Pengetahuan Mistis: Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi.											
Materi Kajian	Filsafat Ilmu: <ul style="list-style-type: none"> - Ontologi Manajemen Perkotaan - Epistemologi Manajemen Perkotaan - Aksiologi Manajemen Perkotaan 											
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jujun S Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta. 2. -----, <i>Ilmu Dalam Prespektif</i>. Gramedia, Jakarta. 3. Ahmad Tafsir, <i>Filsafat Ilmu</i>, Remaja Rosdakarya, Bandung. 4. Conny Semiawan, dkk, <i>Dimensi Kreatif Dalam Filsafat Ilmu</i>. Rosda Karya: Bandung 5. Solly Lubis, <i>Filsafat Ilmu dan Penelitian</i>, Mahdar Maju, Jakarta. 6. Soetriono and S.R. Hanafie. 2007. <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Liang Gie. 1996. <i>Pengantar Filsafat Teknologi</i>. Penerbit Andi, Yogyakarta. 2. Francis Lim. 2008. <i>Filsafat Teknologi, Don Ihde Tentang Manusia & Alat</i>. Penerbit Kanisius 											
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T. Prof. Dr. Ir. Shirley Wunas, DEA											

Matakuliah syarat		Tidak ada					
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs mampu memahami kontrak perkuliahan, tujuan mata kuliah, dan jadwal kuliah	<p>Formative: Penandatanganan kontrak pembelajaran MK berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya.</p>		<p>TM (1x2x50 menit): Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur.</p>	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	1,2,3	5
2-3	<p>Sub CPMK 1:</p> <p>Mampu menjabarkan konsep dasar pengetahuan dan masalah-masalah tentang pengantar filsafat (CPMK-1)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: <p>Teknik Penilaian:</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	1,2,3,4,5	10

			Tes dan Non-Tes				
4-5	<p>Sub CPMK 2:</p> <p>Mampu menjabarkan definisi dan konsep ontologi, epistemologi, dan aksiologi (CPMK-1)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	2,3,4,5	10
6-7	<p>Sub CPMK 3:</p> <p>Mampu menganalisis pengetahuan sains dan metode berpikir ilmiah dalam pemecahan masalah dan pemberian solusi (CPMK-2)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) 	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4,5,6	10

			Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
8	UTS			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		15
9-10	Sub CPMK 4: Mampu menganalisis teori kebenaran ilmiah dalam filsafat ilmu (CPMK-2)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	3,4,5,6	10
11-12	Sub CPMK 5: Mampu menerapkan etika ilmiah dalam dunia penelitian ilmiah (CPMK-3)	Formative: Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1)	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian	3,4,5	10

		melakukan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>		melalui program Sikola		
13-14	<p>Sub CPMK 6:</p> <p>Mengetahui dan menganalisis pengetahuan mistis, serta aliran-aliran yang melingkupinya (CPMK-3)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	2,3,4,5,6	10
15	Rangkuman dan Refleksi Perkuliahan (Presentasi Tugas)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative:</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi 	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan</p>	1,2,3,4,5,6	10

		Kemampuan dalam penguasaan materi	kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes		bahan kajian melalui program Sikola		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (UAS)			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		10

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)

7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: TEORI, PRINSIP, DAN APLIKASI MANAJEMEN
PERKOTAAN
(25P05210303)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.**
- 2. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP**
- 3. Dr. Sudirman Nganro, ST, MSP**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN (MaP)
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 3**, Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global
2. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

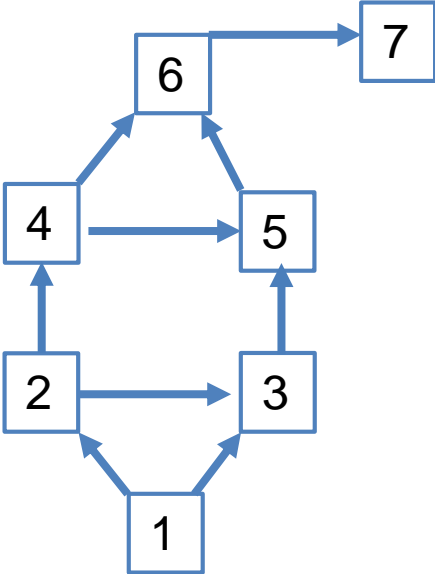
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. **CPMK1**, Mampu memahami dan menganalisis konsep manajemen perkotaan dan melakukan pengkajian isu-isu strategisnya (CPL 3)
2. **CPMK2**, Mampu melakukan konstruksi teori dengan prinsip yang tepat untuk memecahkan masalah manajemen perkotaan secara ilmiah (CPL 6)
3. **CPMK3**, Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan serta menyusun ide dan prinsip manajemen perkotaan suatu sektor pada suatu wilayah tertentu. (CPL6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan teori manajemen umum dan khususnya manajemen perkotaan (CPMK 1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu mereview Pustaka sebagai dasar pemilihan topik pemilihan isu strategis MaP (CPMK 1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu mengidentifikasi suatu isu strategis manajemen perkotaan (CPMK 2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menyusun konstruksi teori MaP sebagai landasan kajian isu strategis MaP terpilih (CPMK 2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu mengevaluasi kesenjangan das sollen teori dan fakta-fakta lapangan yang terlaksana. Mahasiswa menemukan fakta dengan melakukan survei dan analisis (CPMK 3)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menentukan prinsip-prinsip MaP dalam berbagai hasil dan pembahasan (CPMK 3)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu menyusun ide manajemen perkotaan untuk penanggulangan isu terpilih (CPMK 3)

STRUKTUR SUB-CP





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori, Prinsip dan Aplikasi Manajemen Perkotaan	25P05210303		T=2	P=1	I	01-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP Prof. Dr. Ir. Arifuddin, M.T. Dr. Sudirman Nganro, ST, MSP		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 3	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.				
	CPL 6	2. Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL 3	CPMK1 Mampu memahami dan menganalisis konsep manajemen perkotaan dan melakukan pengkajian isu-isu strategisnya (CPL3)				
	CPL 62	CPMK2 Mampu melakukan konstruksi teori dengan prinsip yang tepat untuk memecahkan masalah manajemen perkotaan secara ilmiah (CPL6) CPMK3 Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan serta menyusun ide dan prinsip manajemen perkotaan suatu sektor pada suatu wilayah tertentu. CPMK 4 Mampu menyusun proposal dan artikel ilmiah penelitian tesis dalam lingkup ilmu Manajemen (CPL6)				
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
	CPMK1	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan teori manajemen umum dan khususnya manajemen perkotaan (CPMK1) Sub-CPMK2 Mampu mereview Pustaka sebagai dasar pemilihan topik pemilihan isu strategis MaP (CPMK1)				
CPMK2	Sub-CPMK3 Mampu mengidentifikasi suatu isu strategis manajemen perkotaan (CPMK2) Sub-CPMK4 Mampu menyusun konstruksi teori MaP sebagai landasan kajian isu strategis MaP terpilih (CPMK2)					

	CPMK3	Sub-CPMK5 Mampu mengevaluasi kesenjangan das sollen teori dan fakta-fakta lapangan yang terlaksana. Mahasiswa menemukan fakta dengan melakukan survei dan analisis (CPMK3) Sub-CPMK6 Mampu menentukan prinsip-prinsip MaP berbagai hasil dan pembahasan (CPMK3) Sub-CPMK7 Mampu menyusun ide manajemen perkotaan untuk penanggulangan isu terpilih (CPMK3)								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
			Kontrak Perkuliahan							5
CPL3	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK2	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL6	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10
		Sub-CPMK4	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10
			UTS							15
	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		5
		Sub-CPMK6	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10
		Sub-CPMK7	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10
			UAS							15
										100

Deskripsi Singkat MK	MK ini adalah dasar bagi lulusan agar mampu melakukan penelitian dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Manajemen Perkotaan		
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	Matakuliah ini membahas tentang kemampuan mahasiswa dalam memahami teori atau prinsip-prinsip atau aplikasinya baik dari bahan kajian ilmiah maupun NSPK, mampu membuat konstruksi teori sebagai dasar dasar bagi lulusan agar mampu menyusun metode penelitian, di samping meningkatkan kemampuan melakukan penelitian dan mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Manajemen Perkotaan.		
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="394 400 712 440">Utama:</td> <td data-bbox="712 400 2148 440"></td> </tr> </table>	Utama:	
	Utama:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Nurmandi, 1999. Manajemen Perkotaan: Aktor, Organisasi dan Pengelolaan Daerah Perkotaan di Indonesia 2. Bintoro Tjokroaminoto, 1995. Manajemen Pembangunan. PT Toko Gunung Agung, Jakarta 3. Daniel Goleman, 2009. Ecological Intelligence. Penguin Books, London 4. Deddy Supriady Bratakusumah, 2003. Perencanaan Pembangunan Daerah: Strategi Menggali Potensi Dalam Mewujudkan Otonomi Daerah. PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 5. Hadi Sabari Yunus, 2005. Manajemen Kota: Prespektif Spasial. Pustaka Pelajar, Yogyakarta 6. Heryanto B., 2011. Roh dan Citra Kota. Brilian Internasonal, Surabaya 7. Mungkasa, Oswar. 2020. Tata Kelola Kolaboratif : (Collaborative Governance) Menata Kolaborasi Pemangku Kepentingan. https://www.researchgate.net/publication/342674787. 8. Nurmandi, Achmad. 2014. Manajemen Perkotaan; Teori Organisasi, Perencanaan, Perumahan, Pelayanan dan Transportasi Mewujudkan Kota Cerdas. Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (JKSG UMY). 9. Savas, E. E. 1986. "Alternative Structural Model for Delivering Urban Services". Studies in the Management Sciences 9-21, Elsevier Science Publications 10. Selim, George dan dan Sally A. Woodward. 1992. "The Manager Monitored", dalam Leslie Hillcocks dan Jenny Harrow (peny.), Rediscovering Public Service Management London, McGraw-Hill Book Company. 		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="394 983 712 1023">Pendukung:</td> <td data-bbox="712 983 2148 1287"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang Undang No.32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 2. UU RI No. 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang 3. Peraturan Pemerintah RI No.14 Tahun 2016 Tentang Penyelenggaraan Perumahan Dan Kawasan Permukiman 4. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 05/Prt/M/2008 Tentang Pedoman Penyediaan Dan Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau Di Kawasan Perkotaan 5. UU 27 Tahun 2007 Tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir Dan Pulau Pulau Kecil 6. Suryabrata, S. 2010. Metodologi Peneitian. PT. Raja Grafindo, Jakarta </td> </tr> </table>	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang Undang No.32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 2. UU RI No. 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang 3. Peraturan Pemerintah RI No.14 Tahun 2016 Tentang Penyelenggaraan Perumahan Dan Kawasan Permukiman 4. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 05/Prt/M/2008 Tentang Pedoman Penyediaan Dan Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau Di Kawasan Perkotaan 5. UU 27 Tahun 2007 Tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir Dan Pulau Pulau Kecil 6. Suryabrata, S. 2010. Metodologi Peneitian. PT. Raja Grafindo, Jakarta 	
Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang Undang No.32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup 2. UU RI No. 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang 3. Peraturan Pemerintah RI No.14 Tahun 2016 Tentang Penyelenggaraan Perumahan Dan Kawasan Permukiman 4. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 05/Prt/M/2008 Tentang Pedoman Penyediaan Dan Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau Di Kawasan Perkotaan 5. UU 27 Tahun 2007 Tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir Dan Pulau Pulau Kecil 6. Suryabrata, S. 2010. Metodologi Peneitian. PT. Raja Grafindo, Jakarta 		

Dosen Pengampu		4. Prof. Dr. Ir. S. Trisutomo, MS 5. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MS 6. Dr. Sudirman Nganro, ST. MSP					
Matakuliah syarat		Tidak Ada					
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs mampu memahami kontrak perkuliahan, tujuan mata kuliah, dan jadwal kuliah	Formative: Penandatanganan kontrak pembelajaran MK berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya.		TM (1x3x50 menit): Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur.	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola	1,2,3	5
2	Sub CPMK 1: Mampu menjelaskan teori manajemen umum dan khususnya manajemen perkotaan (CPMK-1)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog Dosen menyajikan bahan kuliah di kelas (presentasi)	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola	1,2,3	10

3	<p>Sub CPMK 2 :</p> <p>Mampu mereview Pustaka sebagai dasar pemilihan topik pemilihan isu strategis MaP (CPMK-1)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog</p> <p>Dosen menyajikan bahan kuliah di kelas (presentasi)</p>	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola:</p> <p>Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola</p>	1,2,3,4,5	10
4, 5	<p>Sub CPMK 3 :</p> <p>Mampu mengidentifikasi suatu isu strategis manajemen perkotaan (CPMK-2)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog</p> <p>Dosen menyajikan bahan kuliah di kelas (presentasi)</p>	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola:</p> <p>Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola</p>	3,4,5,6	10
6, 7, 8	<p>Sub CPMK 4 :</p> <p>Mampu menyusun konstruksi teori MaP sebagai landasan kajian isu strategis MaP terpilih (CPMK-2)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) 	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog</p> <p>Dosen menyajikan bahan kuliah di kelas (presentasi)</p>	<p>Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola:</p> <p>Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola</p>	4,5,6,7	10

			Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
9	UTS			Mengerjakan soal secara individu (1 x 3 x 50 menit)	Dosen memberi ujian melalui program Sikola		15
10, 11, 12	Sub CPMK 5: Mampu mengevaluasi kesenjangan das sollen teori dan fakta-fakta lapa-ngan yang terlak-sana. Mahasiswa menemukan fakta dengan melaku-kan survei dan analisis (CPMK-3)	Formative: Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog (4) Dosen & Mhs menyajikan materi kajian di kelas (presentasi)	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola	1,2,3,4,5,6,7,8,9	5
13	Sub CPMK 6: Mampu menentukan prinsip-prinsip MaP berbagai hasil dan pembahasan (CPMK-3)	Formative: Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan disertai dialog (5) Dosen & Mhs menyajikan materi kajian di kelas (presentasi)	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola	6,7,8,9,10	10
14, 15	Sub CPMK 7:	Formative:	Kriteria Penilaian:	Kuliah interaktif	Kuliah interaktif	5,6,7,8,9,10	10

	Mampu menyusun ide MaP Penanggulangan isu atau permasalahan perkotaan terpilih (CPMK-3)	Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(3x50 menit), disertai dialog (6) Dosen & Mhs menyajikan materi kajian di kelas (presentasi)	(3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui Sikola		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)			Mengerjakan soal secara individu (7) (1 x 3 x 50 menit)	Dosen Dosen memberi Sikola ujian melalui Sikola	5.	15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. Penilaian Formatif: bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. Penilaian Sumatif: bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)

7. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. Bentuk pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. Metode Pembelajaran: Diskusi kelompok (Small Group Discussion), Simulasi (Role-Play & Simulation), Studi Kasus (Case Study), Pembelajaran kooperatif (Cooperative learning), Pembelajaran kolaboratif (Collaborative Learning), Pembelajaran Berbasis Projek (Project-based Learning), Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-based Learning) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. BT= Belajar Terbimbing, PT= Penugasan Terstruktur, M= Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: EKONOMI DAN KEUANGAN PERKOTAAN
(25P05210502)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Mursalim Nohong, SE., M.Si**
- 2. Dr. Akbar Mandela, SE., M.Si**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 3**, Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.
2. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

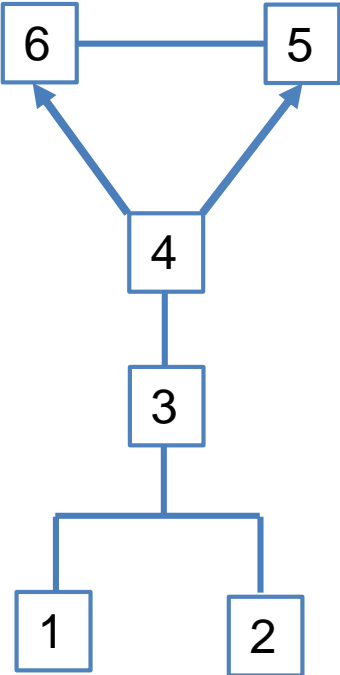
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. **CPMK 1**, Mampu menjelaskan dampak perubahan potensi ekonomi terhadap pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis data dan informasi tertentu (CPL 3)
2. **CPMK 2**, Mampu menjelaskan dampak pertumbuhan perkotaan terhadap penggunaan lahan, kebutuhan transportasi dan pendidikan serta kriminal di kota berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPL 3)
3. **CPMK 3**, Mampu menganalisis kebijakan terkait tantangan dan peluang pemerintah daerah di tengah pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPL 6)
4. **CPMK 4**, Mampu menyusun kebijakan pembangunan ekonomi perkotaan, serta partisipasi pemerintah dan swasta (CPL 6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskankan dampak perubahan lingkungan (kekuatan pasar) terhadap pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan dampak pertumbuhan perkotaan terhadap penggunaan lahan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK2)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan kebijakan terkait tantangan dan peluang Pemerintah Daerah di tengah pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK3)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menyusun rekomendasi atau kebijakan pengembangan perkotaan dikaitkan dengan pertumbuhan ekonomi (CPMK4)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menyusun rekomendasi alternatif pendanaan dari analisis peluang dan tantangan pendanaan perkotaan (CPMK4)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menyusun rekomendasi strategi partisipasi pemerintah dan swasta dalam pendanaan perkotaan (CPMK4)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
PERIODI MANAJEMEN PERKOTAAN**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi dan Keuangan Perkotaan	25P05210502	Ekonomi dan Keuangan	T=2	1	1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT	Koordinator RMK 1. Prof. Dr. Mursalim Nohong, SE., M.Si 2. Dr. Akbar Mandela, SE., M.Si	Ketua PRODI Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 3	1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.			
	CPL 6	2. Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.			
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL 3	CPMK 1 , Mampu menjelaskan dampak perubahan potensi ekonomi terhadap pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis data dan informasi tertentu (CPL 3)			
	CPL 3	CPMK 2 , Mampu menjelaskan dampak pertumbuhan perkotaan terhadap penggunaan lahan, kebutuhan transportasi dan pendidikan serta kriminal di kota berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPL 3)			
	CPL 6	CPMK 3 , Mampu menganalisis kebijakan terkait tantangan dan peluang pemerintah daerah di tengah pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPL 6)			
	CPL 6	CPMK 4 , Mampu menyusun kebijakan pembangunan ekonomi perkotaan, serta partisipasi pemerintah dan swasta (CPL 6)			
CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPMK1	Sub-CPMK1 , Mampu menjelaskan dampak perubahan lingkungan (kekuatan pasar) terhadap pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK1)				
CPMK2					

	CPMK3	Sub-CPMK2 , Mampu menjelaskan dampak pertumbuhan perkotaan terhadap penggunaan lahan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK2)								
	CPMK4	Sub-CPMK3 , Mampu menjelaskan kebijakan terkait tantangan dan peluang Pemerintah Daerah di tengah pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK3)								
	CPMK4	Sub-CPMK4 , Mampu menyusun rekomendasi atau kebijakan pengembangan perkotaan dikaitkan dengan pertumbuhan ekonomi (CPMK4)								
		Sub-CPMK5 , Mampu menyusun rekomendasi alternatif pendanaan dari analisis peluang dan tantangan pendanaan perkotaan (CPMK4)								
		Sub-CPMK6 , Mampu menyusun rekomendasi strategi partisipasi pemerintah dan swasta dalam pendanaan perkotaan (CPMK4)								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	FORMATIF	BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)
					SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL3	CPMK 1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL3	CPMK 2	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
CPL6	CPMK 3	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		5
CPL6	CPMK 4	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
		UTS	Presentasi Individual					Presentasi		10
CPL6	CPMK 4	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
			Kuliah Interaktif (menganalisis isu2 yang dibahas dalam studi kasus tertentu)	Aktif dalam pembelajaran						10

	CPL6	CPMK 4	Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
			UAS	Tes Lisan atau Tertulis	Aktif dalam pembelajaran						10
											100
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip perkotaan layak huni berdasarkan teori-teori dan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan untuk memperbaiki kualitas hidup dan kesejahteraan masyarakatnya, baik warga kota maupun pendatang, para penyandang difable, masyarakat prasejahtera, sector informal maupun informal, serta pemenuhan hak-hak dan kebutuhan masyarakat maupun individu, serta ragam biota mahluk hidup lainnya, selaras dengan alam dan menggunakan SDB secara berkelanjutan. Konsep dan ide-ide perencanaan kota dibangun dari indikator-indikator dan prinsip/teori konsep kota layak huni serta hasil studi best-practices di kota-kota dunia.										
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen sumber pendapatan daerah 2. Manajemen pembiayaan pembangunan perkotaan 										
Pustaka	Utama:										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arthur O’Sullivan. (2011). Urban Economics, Eighth Edition. McGraw-Hill/Irwin 2. Shah, Anwar. (2021). "Local Government Finance: Concepts and Practices". World Bank Publications. 3. Bahl, Roy, Martinez-Vazquez, Jorge, & Youngman, Joan. (2021). "Local Government Revenue Mobilization in Developing Countries". Cambridge University Press. 4. Thompson, Frederick E. (2021). "Municipal Finance and Accounting". Wiley. 5. "Public Finance Review" - Academic Journal. Volume 49, Issue 1. 6. World Bank. (2021). "Financing Sustainable Urban Development: Transforming Cities in a Post-Pandemic World." World Bank Publications. 7. Government Finance Officers Association (GFOA). (2021). "Best Practices in Urban Development Financing Management." GFOA Best Practices. 8. International City/County Management Association (ICMA). (2021). "Financing Urban Development: Strategies and Tools for Local Governments." 9. "Urban Studies" - Academic Journal. Volume 58, Issue 7. 10. "Journal of Urban Economics" - Academic Journal. Volume 123. 										

	Pendukung:						
	1. Kim, Julie, New Cities Foundation. 2016. Handbook on Urban Infrastructure Finance 2. Smart cities financing guide; expert analysis of 28 municipal finance tools for city leaders investing in the future. 2017. Developed by the Center for Urban Innovation at Arizona State University						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Mursalim Nohong, SE., M.Si Dr. Muhammad Soebarsyah, SE., M.Si						
Matakuliah syarat	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa bentuk teori pertumbuhan ekonomi dan sumber-sumber pendanaan pembangunan perkotaan.						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 - 2	Sub CPMK 1: Mampu memutuskan dampak perubahan lingkungan (kekuatan pasar) terhadap pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK 1)		<ul style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah, seminar Metode: Small group discussion Tugas Makalah (2 x 2 x 50 menit)		1, 4	10

3 - 4	<p>Sub CPMK 2: Mampu memutuskan dampak pertumbuhan perkotaan terhadap penggunaan lahan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi terkait (CPMK 2)</p>	Ketepatan dan ketuntasan dalam menganalisis dampak pertumbuhan perkotaan terhadap Pola Sewa dan Penggunaan Lahan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah, seminar • Metode: Cooperative learning, Collaborative learning • Tugas Analisis studi kasus (2 x 2 x 50 menit) 		1, 6, 7	10
5	<p>Sub CPMK 3: Mampu memutuskan kebijakan terkait tantangan dan peluang pemerintah daerah di tengah pertumbuhan perkotaan berdasarkan analisis atau eksperimental data dan informasi</p>	Ketepatan dan ketuntasan dalam menganalisis tantangan dan peluang pemerintah daerah di tengah pertumbuhan perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Ceramah • Metode: Small group discussion, Cooperative learning, Collaborative learning • Tugas Analisis studi kasus (1 x 2 x 50 menit) 		1, 2, 3	5

	terkait (CPMK 3)						
6 - 7	Sub CPMK 4: Mampu menyusun rekomendasi atau kebijakan pengembangan perkotaan dikaitkan dengan pertumbuhan ekonomi (CPMK 4)	Ketuntasan dan ketepatan dalam menyusun rekomendasi atau kebijakan pengembangan perkotaan yang dikaitkan dengan pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Ceramah, Seminar • Metode: Small group discussion, Cooperative learning, Collaborative learning • Tugas Makalah (2 x 2 x 50 menit) 		1	10
8	Mampu memformulasikan, menjelaskan dan menguraikan penguasaan materi ekonomi dan keuangan perkotaan di pertengahan semester						10
9-11	Sub CPMK 5: Mampu menyusun rekomendasi alternatif pendanaan dari analisis peluang dan tantangan pendanaan perkotaan (CPMK 4)	Ketepatan dan ketuntasan dalam menyusun rekomendasi alternatif pendanaan dari hasil analisis peluang dan tantangan pendanaan perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Ceramah, Seminar • Metode: Small group discussion, Cooperative learning, Collaborative learning • Tugas Makalah (3 x 2 x 50 menit) 		1	15
12	Mampu menganalisis isu-isu yang	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan ketuntasan dalam menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Ceramah, Seminar 		Analisis kasus dampak pertumbuhan	10

	dibahas dalam studi kasus tertentu	<p>rekomendasi dari kasus yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengkomunikasikan rekomendasi (kemampuan komunikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode: Small group discussion, Cooperative learning, Collaborative learning • Tugas Makalah (1 x 2 x 50 menit) 		<p>ekonomi terhadap perkembangan perkotaan</p> <p>Daftar Pustaka: Hasil-hasil penelitian terkait</p>	
13-15	<p>Sub CPMK 6:</p> <p>Mampu menyusun rekomendasi strategi partisipasi pemerintah dan swasta dalam pendanaan perkotaan (CPMK 4)</p>	Ketepatan dan ketuntasan dalam menyusun rekomendasi dari kasus yang dibahas	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Tepat dan tuntas • Bentuk Penilaian: Observasi, partisipasi, unjuk kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Penelitian • Metode: Tugas Mandiri Makalah/presentasi (3 x 2 x 50 menit) 			20
16	Evaluasi akhir semester/Ujian akhir semester (UAS)						10

Catatan :

7. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
8. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
9. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.

10. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
11. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
12. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
11. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
12. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
13. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
14. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
15. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
16. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
17. **BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan Terstruktur, **M=** Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PERKOTAAN LAYAK HUNI
(25P05210602)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T.**
- 2. Dr. Ir. Sudirman Nganro, ST., M.T.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
a. Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
b. Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
c. Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif;
2. **CPL 4**, Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan;
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

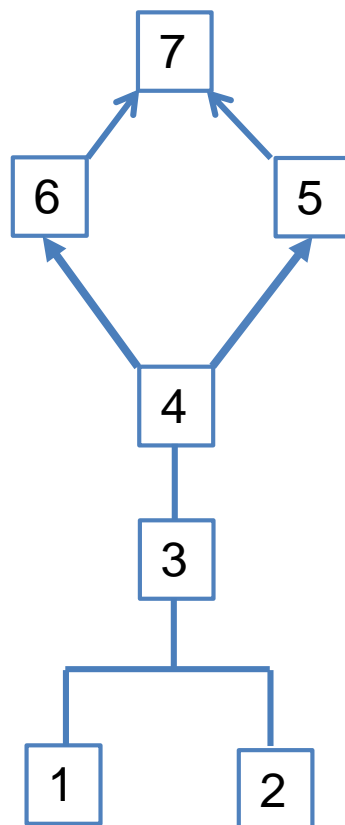
1. **CPMK1**, Mampu menguasai pemikiran logis, sistematis dalam mengidentifikasi dan mengkritisi isu-isu dan permasalahan di kawasan perkotaan yang ada di wilayah BMI; (CPL-2)
2. **CPMK2**, Mampu menjelaskan teori dan prinsip pengembangan kawasan perkotaan di BMI, melalui kajian banding baik hasil penelitian maupun perencanaan perkotaan sebelumnya dengan kajian yang akan dilakukan. (CPL-2)
3. **CPMK3**, Mampu melakukan analisis atau kajian dengan mengaitkan antara kondisi eksisting kawasan studi (kasus lingkup kelurahan) dengan prinsip, teori, NSPK yang berlaku terkait kota layak huni secara berkelanjutan; (CPL-4)
4. **CPMK4**, Mampu merumuskan konsep dan/atau rencana penyelesaian masalah kawasan perkotaan, secara kreatif berdasarkan teori, prinsip, berkearifan lokal, dan peraturan yang berlaku. (CPL-6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan pengertian kota layak huni dengan mengacu pada pembangunan kota berkelanjutan secara sistematis dan terstruktur. (CPMK-1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan isu perkotaan aktual dan pola urbanisasi di perkotaan dan kaitannya dengan perkotaan layak huni. (CPMK-1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan prinsip-prinsip kota layak huni, peran serta masyarakat, dan indikator komunitas berkelanjutan dalam menciptakan perkotaan layak huni. (CPMK-2)

4. **Sub-CPMK4**, Mampu menganalisis tantangan dan peluang pembangunan kota dan kota layak huni dikaitkan dengan berbagai permasalahan dan potensi perkotaan. (CPMK-2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menganalisis faktor-faktor pembentuk perkotaan layak huni dari konteks sistem ekologi, budaya, sosial, ekonomi, energi, pengolahan limbah, dan kebijakan kota sehat. (CPMK-3)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menganalisis subjek/objek dan indikator/parameter penilaian perkotaan layak huni berdasarkan kajian pustaka, serta mampu melakukan penilaian kelayak-hunian kota dan berdiskusi. (CPMK-3)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu mengembangkan konsep serta menyusun sebuah inovasi perkotaan layak huni dan berdiskusi. (CPMK-4)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
MANAJEMEN PERKOTAAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkotaan Layak Huni	25P05210602	Perencanaan	T=2	5	01-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T Dr. Ir. Sudirman Nganro, ST., M.T.		Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif; 			
	CPL-4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan; 			
	CPL-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 			
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL-2	CPMK1 , Mampu menguasai pemikiran logis, sistematis dalam mengidentifikasi dan mengkritisi isu-isu dan permasalahan di kawasan perkotaan yang ada di wilayah BMI; (CPL-2)			
	CPL-2	CPMK2 , Mampu menjelaskan teori dan prinsip pengembangan kawasan perkotaan di BMI, melalui kajian banding baik hasil penelitian maupun perencanaan perkotaan sebelumnya dengan kajian yang akan dilakukan. (CPL-2)			
CPL-4	CPMK3 , Mampu melakukan analisis atau kajian dengan mengaitkan antara kondisi eksisting kawasan studi (kasus lingkup kelurahan) dengan prinsip, teori, NSPK yang berlaku terkait kota layak huni secara berkelanjutan; (CPL-4)				
CPL-6	4)				

		CPMK4 , Mampu merumuskan konsep dan/atau rencana penyelesaian masalah kawasan perkotaan, secara kreatif berdasarkan teori, prinsip, berkearifan lokal, dan peraturan yang berlaku. (CPL-6)								
		CPMK ⇒ Sub-CPMK								
CPMK-1	Sub-CPMK1 , Mampu menjelaskan pengertian kota layak huni dengan mengacu pada pembangunan kota berkelanjutan secara sistematis dan terstruktur. (CPMK-1)									
CPMK-2	Sub-CPMK2 , Mampu menjelaskan isu perkotaan aktual dan pola urbanisasi di perkotaan dan kaitannya dengan perkotaan layak huni. (CPMK-1)									
CPMK-2	Sub-CPMK3 , Mampu menjelaskan prinsip-prinsip kota layak huni, peran serta masyarakat, dan indikator komunitas berkelanjutan dalam menciptakan perkotaan layak huni. (CPMK-2)									
CPMK-2	Sub-CPMK4 , Mampu menganalisis tantangan dan peluang pembangunan kota dan kota layak huni dikaitkan dengan berbagai permasalahan dan potensi perkotaan. (CPMK-2)									
CPMK-3	Sub-CPMK5 , Mampu menganalisis faktor-faktor pembentuk perkotaan layak huni dari konteks sistem ekologi, budaya, sosial, ekonomi, energi, pengolahan limbah, dan kebijakan kota sehat. (CPMK-3)									
CPMK-3	Sub-CPMK6 , Mampu menganalisis subjek/objek dan indikator/parameter penilaian perkotaan layak huni berdasarkan kajian pustaka, serta mampu melakukan penilaian kelayak-hunian kota dan berdiskusi. (CPMK-3)									
CPMK-4	Sub-CPMK7 , Mampu mengembangkan konsep serta menyusun sebuah inovasi perkotaan layak huni dan berdiskusi. (CPMK-4)									
		Korelasi antara CP dan asesmen								
					BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
			Kontrak Perkuliahan							5
CPL2	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						10
CPI2	CPMK1	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						5

	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		5
			UTS	Test/ Presentasi Individual							10
	CPL4	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
	CPL4	CPMK3	Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
	CPL6	CPMK4	Sub-CPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
			UAS	Tes Lisan/Tertulis							15
											100
Deskripsi Singkat MK	Ekonomi dan keuangan perkotaan mengeksplorasi keputusan-keputusan penentuan lokasi yang mampu memaksimalkan rumah tangga dan memaksimalkan laba perusahaan. Eksplorasi ini menunjukkan bagaimana keputusan tersebut berdampak pada pertumbuhan kota dengan ukuran dan bentuk yang berbeda. Mata kuliah ini juga membahas keterkaitan antara pertumbuhan ekonomi dan perkotaan serta sumber-sumber pendanaan perkotaan. Mata kuliah ini dirancang untuk meningkatkan penguasaan teoritis dan pragmatis implikasi teori ekonomi terhadap pertumbuhan ekonomi serta analisis sumber-sumber pendanaannya.										
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dan prinsip-prinsip pembangunan kota berkelanjutan yang meliputi: Sustainable development; dan kota yang berisi berbagai ragam makhluk hidup/biota. 2. Teori dan prinsip-prinsip perkotaan layak huni yang meliputi: Urbanisasi; Identifikasi isu perkotaan aktual di BMI; Prinsip-prinsip perkotaan layak huni; Konsep kota layak huni; Pembangunan kota dan teori kota layak huni; perencanaan livable cities; Elemen pembentuk perkotaan layak huni; Aspek yang mempengaruhi kota layak huni; dan Indikator penilaian kota layak huni dan contohnya 3. Menyusun analisis, perumusan potensi dan permasalahan, dan membuat konsep perencanaan atau penelitian 4. Pendekatan konsep dan penyusunan ide-ide pengembangan yang inovatif 										
Pustaka	Utama:										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tai-Chee Wong. Belinda Yuen, 2011. Eco-City Planning: Policies, Practice and Design. Springer, Singapore. 2. Mike Jenks and Nicola Demsey. 2006. Future Forms and Design for Sustainable Cities. Elsevier, Amsterdam 										

3. Wheeler, Stephen M. 2004. *Planning for Sustainability, Creating Livable, Equitable, and Ecological Communities*. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York.
4. Chappel, Karen. 2015. *Planning Sustainable Cities and Regions: Towards More Equitable Development*. Routledge Taylor and Francis Group. London and New York.
5. Bigio, Anthony G., Dahiya, Bharat. 2004. *Urban Environment and Infrastructure Toward Livable Cities*. The World Bank. Washington, DC.
6. World Bank. 1996. *Livable Cities for 21st Century, Directions in Development*. The World Bank. Washington, DC.
7. UN Habitat. 2013. *Planning and Design for Sustainable Urban Mobility. Global Report on Human Settlements 2013*. Routledge. New York.
8. Montgomery, Charles. 2013. *Happy City : Transforming Our Lives Through Urban Design*. Farrar, Straus, and Giroux. New York.
9. Mc Laren, Duncan, and Agyeman, Julian. 2015. *Sharing Cities : A Case for Truly Smart and Sustainable Cities*. The MIT Press, Cambridge, Massachusetts. London, England.
10. Riddell, Robert. 2004. *Sustainability Urban Planing*. Blackwell Publishing Ltd. Oxford.
11. Brown, Lance Jay., Dixon, David., Gillham, Oliver. 2013. *Urban Design for an Urban Century : Shaping More Livable, Equitable, and Resilient Cities*. Second Edition. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.
12. Clark, II, Woodrow W, and Russel V. 2010. *Sustainable Communities*. New York.: Springer
13. Scott A J. (2019) *Land Redevelopment and the Built Environment in Third-Wave Cities: Review and Synthesis*. *Journal of urban technology*, (1): 57-81.
14. Zhao X. Q., He W., Li Z., et al. (2020) *Land use simulation in rapid urbanization area-Taking Deyang City as an example [J]*. *Journal of Southwest Normal University (Natural Science Edition)*, 45 (7): 78-89.
15. Steve Winkelman, Jerry Walters, and Don Chen, (2002). "Urban Form and Environmental Performance: The Case of Denver" by Reid Ewing, Keith Bartholomew, *Journal of the American Planning Association*, vol. 68, no. 3, pp. 312-323.
16. Anna K. Schwab and Dagmar Haase, (2004), *The Role of Urban Parks for the Sustainable City*. *Landscape and Urban Planning*, vol. 68, no.1, pp.129-138.
17. Marcial Echenique, Kazuo Nakamura, and Takuji Arima, (2000), "Sustainable Urban Development: The Role of Information in Decision-Making". *Cities*, vol. 17, no. 3, 2000, pp. 153-164.

Pendukung:

1. UU No. 26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang;
2. UU No. 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup;
3. Permen PU 06/PRT/M/2007/ tentang Pedoman Umum Rencana Tata Bangunan dan Lingkungan;
4. Permen PU Umum No. 12/PRT/M/2009 tentang Ruang Terbuka Hijau (RTH)
5. PP no. 21 /2021 Tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang

Dosen Pengampu	1. Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T. 2. Dr. Ir. Sudirman Nganro, ST., M.T.						
Matakuliah syarat	-						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs mampu memahami kontrak perkuliahan, tujuan mata kuliah, dan jadwal kuliah	Penandatanganan kontrak pembelajaran MK berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya. Materi tentang pengantar mata kuliah Perkotaan kota layak huni.	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan strategi pemahaman literatur. 	TM (1x3x50 menit): Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur.	Kuliah interaktif (3x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1, 2, 3, 6	5
2-3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perkotaan layak huni dgn mengacu pada manajemen pembangunan berkelanjutan secara sistematis dan terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> Definisi perencanaan perancangan kota, dll Kemampuan menjelaskan sustainable development dan teori sustainability planning Kemampuan menjelaskan peran lingkungan dalam keberlanjutan sebuah kota, Agenda Habitat. 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	BM (2x3x50 menit): mempelajari literatur berupa NSPK &/ buku &/ hasil riset &/ desain perkotaan yang terkait sustainable development dan teori sustainability planning, peran	Kuliah interaktif (3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang kelogisan, kerealistikan & manfaat topik <i>sustainable development</i> dan teori <i>sustainability planning</i> , peran lingkungan dalam	1,2,3,4,5, 6,7,8	10

		4. Kemampuan menjelaskan permasalahan perkotaan, dan 5. Green infrastructure menuju perkotaan layak huni		lingkungan dalam perenc. kota layak huni.	perenc. kota layak huni.		
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan isu perkotaan aktual dan pola urbanisasi di perkotaan dan kaitannya dengan perkotaan layak huni	1. Kemampuan mengidentifikasi isu perkotaan aktual di khususnya BMI 2. Kemampuan menjelaskan pola urbanisasi daerah (pertumbuhan populasi kota dan tingkat urbanisasi). 3. Kemampuan menjelaskan pentingnya peran ruang kota. 4. Kemampuan menjelaskan terkait perkotaan layak huni dari perspektif regional.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. • Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	Penugasan terstruktur (PT) (2x3x50 menit): menulis rangkuman 1 literatur. TM (2x3x50 menit): mempelajari literatur berupa BMI, NSPK &/ buku &/ hasil riset &/ desain perkotaan yang terkait urbanisasi dikaitkan dgn perenc. anaan kota layak huni.	Kuliah interaktif (2x3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang urbanisasi dan perencanaan kota layak huni. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola.	4,5,6,8,9,10,12, 14,15,16,17,18,19	5
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan prinsip-prinsip kota layak huni, peran serta masyarakat,	1. Kemampuan menguraikan prinsip-prinsip kota layak huni 2. Kemampuan menjelaskan peran serta masyarakat dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. 	PT (1x3 x 50 menit): Menuliskan rumusan rumusan prinsip kota layak huni serta	Kuliah interaktif (3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang prinsip kota layak huni serta indikator komunitas	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12.	10

	dan indikator komunitas berkelanjutan dalam menciptakan perkotaan layak huni	menciptakan kota layak huni 3. Kemampuan menjelaskan indikator komunitas berkelanjutan dalam menciptakan perkotaan layak huni	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	indikator komunitas dalam men-capai kota layak huni. BM (1x3 x 60 menit): mempelajari literatur berupa NSPK &/ buku &/ hasil riset &/ desain perkotaan yang terkait.	dan peran masyarakat dalam mencapai kota layak huni.		
7	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tantangan dan peluang pembangunan perkotaan layak huni dikaitkan dengan berbagai permasalahan dan potensi perkotaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tantangan umum pembangunan kota 2. Mahasiswa mampu mengemukakan ide peluang untuk kota layak huni 3. Mampu berdiskusi, berdialog, berdebat secara etis akademis terkait peluang pembangunan kota layak huni dilihat dari permasalahan dan potensi perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. Nilai kuis = $(\sum \text{jawaban benar} / \sum \text{soal}) \times 100$ • Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	BM (1x3x50 menit): mempelajari literatur berupa NSPK &/ buku &/ hasil riset &/ desain perkotaan yang terkait pembangunan kota dan kota layak huni.	Kuliah interaktif (3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang kelogisan, kerealistikan dan manfaat topik, tantangan dan peluang kota layak huni.	3,4,5,6,7,8,9,13, 17, 18,19	5

8	UTS	Ketajaman, kedalaman, sistematis dan holistik.	Tes Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat menja-wab soal, baik secara lisan maupun tulisan.	Mengerjakan soal secara individu (1 x 3 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		10
9-10	Mhs mampu menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor pembentuk perkotaan layak huni dari konteks sistem ekologi, budaya, sosial, ekonomi, energi, pengolahan limbah, dan kebijakan kota sehat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip-prinsip sinergitas ekonomi dengan sosial, sinergitas ekonomi dengan ekologi. 2. Perancangan kota dari perpektif sistem ekologi, iklim, budaya, dan energi, ekohirolika, limbah, Intelligent city. 3. Mampu mengidentifikasi elemen pembentuk kota layak huni dalam studi kasus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. • Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	TM (2x3x50 menit): mempelajari literatur berupa elemen pembentuk kota layak huni	<p>Kuliah interaktif (2x3x50 menit), Pembahasan hasil tugas pertemuan ke 2-3.</p> <p>Kuliah dan dialog tentang elemen pembentuk kota layak huni.</p>	4,5,6,8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20.	15
11-13	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan subjek/objek dan indikator/parameter penilaian kota layak huni berdasarkan kajian pustaka, serta mampu melakukan penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menentukan subjek dan objek kota layak huni 2. Kemampuan merangkum kajian pustaka sebagai pertimbangan dalam penentuan aspek, faktor, indikator, dan parameter, dalam menentukan penilaian kota layak huni 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog. Nilai kuis = $(\sum \text{jawaban benar} / \sum \text{soal}) \times 100$ • Bentuk Penilaian: 	<p>Penugasan terstruktur (PT) (3x3x50 menit): menulis rangkuman materi kajian</p> <p>TM (3x3x50 menit): mempelajari literatur berupa BMI, NSPK &/ buku &/ hasil riset &/ desain perkotaan</p>	<p>Kuliah interaktif (3x3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang indikator penilaian dalam penentuan kota layak huni.</p>	4,5,6,8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20.	15

	kelayakhunian kota dan berdiskusi.	3. Mampu menilai kelayakhunian sebuah kota (Most Livable City Index) sesuai aspek yang dinilai. 4. Kemampuan berdiskusi akademis	Sistem perkuliahan.	sesuai indikator penilaian penentuan kota layak huni.			
14-15	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun konsep sederhana, serta menyusun sebuah inovasi kota layak huni dan berdiskusi.	1. Kemampuan merangkum kajian pustaka kota layak huni serta melakukan kajian banding livable cities di berbagai kota dunia 2. Kemampuan mengembangkan konsep perkotaan layak huni secara berkelanjutan 3. Kemampuan mengemukakan inovasi kota menuju kota layak huni. 4. Kemampuan berdiskusi akademis	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria Penilaian: Kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat diskusi/dialog dan keselarasan materi & analisa konsep. • Bentuk Penilaian: Sistem perkuliahan. 	BM (2x3x50 menit): mempelajari paper2 hasil riset atau desain2 terdahulu, literatur tentang konsep & inovasi kota layak huni serta kaji banding pada kota yang menerapkan livable cities	Kuliah interaktif (2x3x50 menit), Kuliah dan dialog tentang konsep & inovasi kota layak huni serta kaji banding pada kota yang menerapkan livable cities	1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20,21. paper2 jurnal terkait topik TA	10
16	Ujian Akhir Semester	1. Kemampuan berdiskusi, berdialog, berdebat secara etis akademis; 2. Kemampuan menulis laporan berdasarkan sistematika Tata Tulis Ilmiah.	Tes kedalaman dan keluasan dalam penguasaan teori saat menjawab soal, baik secara lisan maupun tulisan.	Mengerjakan soal secara individu (1 x 3 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** PWK FTUH yang terkait MK PKLB adalah:
 - a. Mampu berfikir kritis, kreatif, menguasai konsep teoritis, prinsip, dan proses dalam penelitian dan perencanaan wilayah dan kota secara komprehensif, khususnya dalam konteks budaya maritim.
 - b. Mampu dan terampil dalam memformulasi berbagai informasi terkait dengan SDA, SDM, SDB yang dianalisis melalui prinsip-prinsip teoritis dan NSPK ke dalam sebuah wujud rencana spasial maupun non spasial, disajikan dalam bentuk peta, model kebijakan, maupun model matematis, dengan menggunakan analisis kualitatif dan/atau kuantitatif.
 - c. Mampu menguasai penerapan metode dan teknologi dengan menggunakan perangkat IT (komputasi) baik dalam menemukan masalah (problem seeking), identifikasi isu-isu tata ruang fisik atau non fisik, hingga penyelesaian masalah (problem solving) melalui sebuah prosedur dan analisis dalam bidang PWK.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** kuis, unjuk kinerja, kegiatan survei dan penyusunan laporan.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Riset, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka (luring dan/atau daring), **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: KEBIJAKAN PUBLIK PERKOTAAN
(25P05211402)



TIM PENGAJAR:

- 1. Dr. Muh. Ramli, AT., M.Si**
- 2. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan.
2. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

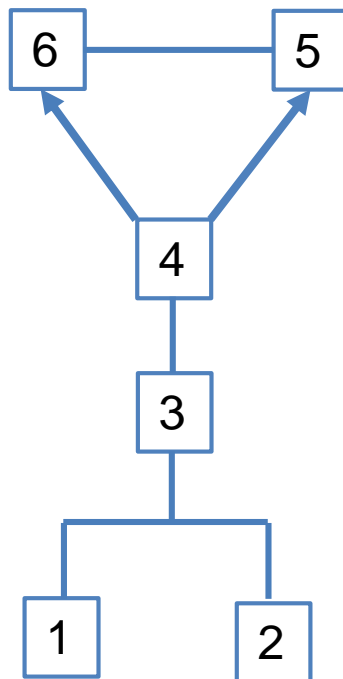
1. CPMK1, Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, mampu menjabarkan konsep dasar Kebijakan Perkotaan, serta mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public (CPL-1)
2. CPMK2, Mampu menganalisis substansi kebijakan public, terutama aktor dan institusi dalam pembuatan kebijakan perkotaan, serta mampu menganalisis strategi kebijakan perkotaan dari berbagai sector dan lintas sector. (CPL-2)
3. CPMK3, Mampu menganalisis konsep kebijakan perkotaan yang berkelanjutan dan penerapannya dalam berbagai kasus di perkotaan (CPL-6)

SUB-CPMK

3. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan konsep dasar Kebijakan Perkotaan (CPMK-1)
4. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public (CPMK-1)
5. **Sub-CPMK3**, Mampu menganalisis Aktor dan institusi dalam pembuatan kebijakan perkotaan (CPMK-2)
6. **Sub-CPMK4**, Mampu menganalisis Strategi kebijakan perkotaan, terutama menyangkut: Infrastruktur, lingkungan, Kesehatan, Pendidikan, ekonomi, dan sosial (CPMK-2)
7. **Sub-CPMK5**, Mampu menjelaskan dan mengembangkan konsep kebijakan perkotaan yang berkelanjutan (CPMK-3)

8. **Sub-CPMK6**, Mampu menganalisis kebijakan public perkotaan ditinjau dari tiap sector. Hal ini dilakukan melalui pembahasan tugas yang dipresentasikan secara bersama (CPMK-3)

STRUKTUR SUB-CPM





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
PASCASARJANA
MANAJEMEN PERKOTAAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kebijakan Publik Perkotaan	25P05211402		T=2	2	01-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Dr. M. Ramli, AT., M.Si Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP.		Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan. 			
	CPL-2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. 			
	CPL-6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 			
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL-1	CPMK1 , Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, mampu menjabarkan konsep dasar Kebijakan Perkotaan, serta mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public (CPL-1)			
	CPL-2	CPMK2 , Mampu menganalisis substansi kebijakan public, terutama aktor dan institusi dalam pembuatan kebijakan perkotaan, serta mampu menganalisis strategi kebijakan perkotaan dari berbagai sector dan lintas sector. (CPL-2)			
	CPL-6	CPMK3 , Mampu menganalisis konsep kebijakan perkotaan yang berkelanjutan dan penerapannya dalam berbagai kasus di perkotaan (CPL-6)			
CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPMK-1	Sub-CPMK1 , Mampu menjelaskan konsep dasar Kebijakan Perkotaan (CPMK-1)				
	Sub-CPMK2 , Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public (CPMK-1)				
CPMK-2	Sub-CPMK3 , Mampu menganalisis Aktor dan institusi dalam pembuatan kebijakan perkotaan (CPMK-2)				

	CPMK-3	<p>Sub-CPMK4, Mampu menganalisis Strategi kebijakan perkotaan, terutama menyangkut: Infrastruktur, lingkungan, Kesehatan, Pendidikan, ekonomi, dan sosial (CPMK-2)</p> <p>Sub-CPMK5, Mampu menjelaskan dan mengembangkan konsep kebijakan perkotaan yang berkelanjutan (CPMK-3)</p> <p>Sub-CPMK6, Mampu menganalisis kebijakan public perkotaan ditinjau dari tiap sector. Hal ini dilakukan melalui pembahasan tugas yang dipresentasikan secara bersama (CPMK-3)</p>								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)	
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi		lainnya
			Kontrak Perkuliahan	Aktif dalam pembelajaran						5
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						10
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						10
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						10
		UTS								15
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
CPL6	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Diskusi				Presentasi		10
CPL6	CPMK3	Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Diskusi				Presentasi		10
			Rangkuman dan Refleksi							5
		UAS								15
										100
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa mampu menginternalisasi dan menganalisis konsep dasar kebijakan publik perkotaan, mampu menganalisis permasalahan perkotaan dan tantangan kebijakan yang dihadapi, mengidentifikasi dan menganalisis aktor dan									

	institusi terkait dalam proses pembuatan kebijakan perkotaan, mengevaluasi berbagai strategi kebijakan untuk meningkatkan kualitas hidup perkotaan, serta mampu merumuskan dan merancang kebijakan publik perkotaan yang berkelanjutan.						
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebijakan Publik (Konsep Dasar Kebijakan Publik Perkotaan, Tantangan Perkotaan dan Peran Kebijakan Publik, Aktor dan Institusi dalam Pembuatan Kebijakan Perkotaan, dan kebijakan Perkotaan yang Berkelanjutan. 2. Penerapan Regulasi dan NSPK (Strategi Kebijakan Perkotaan: Infrastruktur, Lingkungan, Kesehatan, Pendidikan, Ekonomi, dan Sosial; 						
Pustaka	Utama:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susan S. Fainstein, and Scott Campbell. (2011). "Readings in Urban Theory". 2. Richard T. LeGates, and Frederic Stout. (2015). "The City Reader". 3. David Wilson, et al. (2014). "Urban Regeneration: A Handbook". 4. Judith Tendler. (1997). "Good Government in the Tropics". 5. United Nations Human Settlements Programme. (2016). "The State of African Cities". 6. Heryanto, B, 2017, Roh Kota, Gajah Mada Press 						
	Pendukung:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Liang Gie. 1996. Pengantar Filsafat Teknologi. Penerbit Andi, Yogyakarta. 2. Francis Lim. 2008. Filsafat Teknologi, Don Ihde Tentang Manusia & Alat. Penerbit Kanisius 						
Dosen Pengampu	Dr. M. Ramli, AT., M.Si Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MTP.						
Matakuliah syarat	-						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pembahasan RPS. Mhs mampu memahami kontrak perkuliahan, tujuan mata kuliah, dan jadwal kuliah	Formative: Penandatanganan kontrak pembelajaran MK berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan		TM (1x2x50 menit): Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan	1,2,3	5

		sistem penilaiannya. Materi tentang pengantar mata kuliah Perkotaan kota layak huni.		mempelajari literatur.	strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		
2-3	Sub CPMK 1: Mampu menjelaskan konsep dasar Kebijakan Perkotaan (CPMK-1)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1,2,3,5	10
4-5	Sub CPMK 2: Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public. (CPMK-1)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	2,3,4,5	10
6-7	Sub CPMK 3: Mampu menganalisis Aktor dan institusi dalam pembuatan	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative:	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative:	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	3,4	10

	kebijakan perkotaan (CPMK-2)	Kemampuan dalam penguasaan materi	Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
8	UTS			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 mt)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		15
9-10	Sub CPMK 4: Mampu menganalisis Strategi kebijakan perkotaan, terutama menyangkut: Infrastruktur, lingkungan, Kesehatan, Pendidikan, ekonomi, dan sosial (CPMK-2)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	3,4,6	10
11-12	Sub CPMK 5: Mampu menjelaskan dan mengembangkan konsep kebijakan perkotaan yang	Formative: Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative:	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	3,4,5	10

	berkelanjutan (CPMK-3)		Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
13-14	CPMK 6: Mampu menganalisis kebijakan public perkotaan ditinjau dari tiap sector. Hal ini dilakukan melalui pembahasan tugas yang dipresentasikan secara bersama (CPMK-3)	Formative: Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	4,5,6	10
15	Rangkuman dan penilaian partisipasi masing-masing peserta dalam Presentasi Tugas (Presentasi, bertanya, dan kemampuan serta cara menjawab)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1,2,3,4,5,6	10

16	Ujian Akhir Semester			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 mt)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		10
----	----------------------	--	--	--	--	--	----

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: TATA HUKUM DAN KELEMBAGAAN
(25P05211302)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Abrar Saleng, SH, MH.**
- 2. Dr. Eng. Ihsan Latief, ST., M.T**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan
2. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

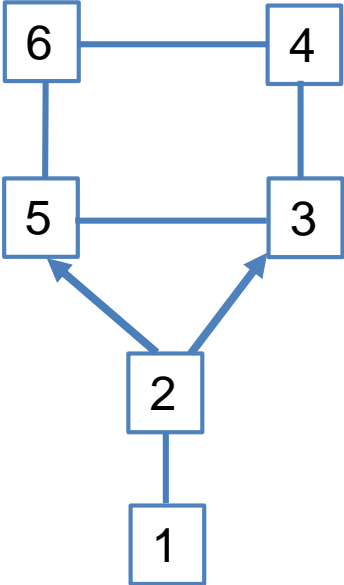
1. **CPMK1**, Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, mampu memahami konsep dasar tata hukum dan perundang-undangan, serta mampu menganalisis permasalahan hukum di perkotaan (CPL1)
2. **CPMK2**, Mampu menganalisis konsep dasar tata hukum di Indonesia, serta mampu menganalisis prinsip-prinsip hukum dalam bidang manajemen perkotaan. (CPL2)
3. **CPMK3**, Mampu menjelaskan proses pembentukan perundang-undangan, konsep penegakan hukum terkait kebijakan publik, serta mampu menganalisis penerapan penegakan hukum dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan. (CPL6)

SUB-CPMK


1. **Sub-CPMK1**, Mampu menganalisis konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di perkotaan (CPMK-1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu mampu menganalisis permasalahan hukum di perkotaan (CPMK-1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di Indonesia (CPMK-1)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menganalisis prinsip-prinsip hukum dan kelembagaan dalam bidang manajemen perkotaan (CPMK-2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menjelaskan proses pembentukan peraturan, konsep penegakan hukum dan sistem peradilan terkait kebijakan publik diperkotaan (CPMK-3)

6. **Sub-CPMK6**, Mampu menganalisis penerapan penegakan hukum dan kelembagaan dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan (CPMK-3)

STRUKTUR SUB-CPMK



Tabel L1.5 RPS

		UNIVERSITAS HASANUDDIN SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tata Hukum dan Kelembagaan	25P05211302		T=2	P=0	2	01-03-2026
OTORISASI PRODI S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Pengampu MK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Prof. Dr. Abrar Saleng, SH., MH. Dr. Eng. Ihsan Latief, ST., M.T.		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	1 Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan. (CPL1)				
	CPL2	2 Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. (CPL2)				
	CPL6	3 Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. (CPL6)				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPL 1	• CMIK1 Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, memiliki etika, mampu memahami konsep dasar tata hukum dan perundang-unangan, serta mampu menganalisis permasalahan hukum di perkotaan					
CPL 2	• CPMK 2 Mampu menganalisis konsep dasar tata hukum di Indonesia, serta mampu menganalisis prinsip-prinsip hukum dalam bidang manajemen perkotaan.					

CPL 6	<ul style="list-style-type: none"> CPMK 3 Mampu menjelaskan proses pembentukan perundang-undangan, konsep penegakan hukum terkait kebijakan publik, serta mampu menganalisis penerapan penegakan hukum dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan. 									
CPMK ⇒ Sub-CPMK										
CPMK1	Sub-CPMK1 , Mampu menganalisis konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di perkotaan (CPMK-1) Sub-CPMK2 , Mampu menganalisis permasalahan hukum di perkotaan (CPMK-1) Sub-CPMK3 , Mampu menjelaskan konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di Indonesia (CPMK-1)									
CPMK2	Sub-CPMK4 , Mampu menganalisis prinsip-prinsip hukum dan kelembagaan dalam bidang manajemen perkotaan (CPMK-2)									
CPMK3	Sub-CPMK5 , Mampu menjelaskan proses pembentukan peraturan, konsep penegakan hukum dan sistem peradilan terkait kebijakan publik di perkotaan (CPMK-3) Sub-CPMK6 , Mampu menganalisis penerapan penegakan hukum dan kelembagaan dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan (CPMK-3)									
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
			Kontrak Perkuliahan							5
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK2	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
			UTS							15
		Sub-CPMK4	Kuliah interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10

	CPL6	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10	
			Sub-CPMK6	Kuliah interaktif	Diskusi				Presentasi		10	
				Rangkuman dan Refleksi							5	
				UAS							15	
											100	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa mampu menginternalisasi dan menganalisis konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di perkotaan, mampu menganalisis permasalahan hukum di perkotaan, konsep dasar tata hukum di Indonesia, prinsip-prinsip hukum dan kelembagaan dalam bidang manajemen perkotaan, proses pembentukan peraturan, konsep penegakan hukum dan sistem peradilan terkait kebijakan publik, dan penerapan penegakan hukum dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan.											
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tata Hukum (Konsep dasar tata hukum dan perundang-unangan, mampu menganalisis permasalahan hukum, konsep dasar tata hukum di Indonesia, prinsip-prinsip hukum dalam bidang manajemen perkotaan, proses pembentukan peraturan, konsep penegakan hukum terkait kebijakan publik dan pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan) 2. Kelembagaan (jenis dan bentuk kelembagaan dalam manajemen perkotaan, Tupoksi kelembagaan, sinergitas dan jaringan antar kelembagaan dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan). 											
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Black, Henry Campbell. (2014). "Black's Law Dictionary." West Academic Publishing. 2. Hart, H. L. A. (2012). "The Concept of Law." Oxford University Press. 3. Posner, Richard A. (2013). "Reflections on Judging." Harvard University Press. 4. Dworkin, Ronald. (2013). "Justice for Hedgehogs." Belknap Press. 5. Sunstein, Cass R. (2018). "The Cost-Benefit Revolution." The MIT Press. 6. Kennedy, Duncan. (2012). "Legal Education and the Reproduction of Hierarchy: A Polemic Against the System." NYU Press. 7. Schauer, Frederick. (2018). "The Force of Law." Harvard University Press. 8. Scalia, Antonin, and Bryan A. Garner. (2012). "Reading Law: The Interpretation of Legal Texts." Thomson/West. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. The Liang Gie. 1996. Pengantar Filsafat Teknologi. Penerbit Andi, Yogyakarta. 4. Francis Lim. 2008. Filsafat Teknologi, Don Ihde Tentang Manusia & Alat. Penerbit Kanisius 											

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Abrar Saleng, SH., MH. Dr. Eng. Ihsan Latief, ST., M.T.					
Matakuliah syarat		Tidak ada					
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pembahasan RPS. Mhs mampu memahami kontrak perkuliahan, tujuan mata kuliah, dan jadwal kuliah	Formative: Penandatanganan kontrak pembelajaran MK berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya.		TM (1x2x50 menit): Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur.	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1,2,3	5
2-3	Sub CPMK 1: Mampu menganalisis konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di perkotaan (CPMK-1)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1,2,3,5	10

4-5	<p>Sub CPMK 2:</p> <p>Mampu menganalisis permasalahan hukum dan kelembagaan di perkotaan. (CPMK-1)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola:</p> <p>Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	2,3,4,5	10
6-7	<p>Sub CPMK 3:</p> <p>Mampu menjelaskan konsep dasar tata hukum dan kelembagaan di Indonesia (CPMK-2)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola:</p> <p>Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4	10
8	UTS			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		15

9-10	<p>Sub CPMK 4:</p> <p>Mampu menganalisis prinsip-prinsip hukum dan kelembagaan dalam bidang manajemen perkotaan (CPMK-2)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4,6	10
11-12	<p>Sub CPMK 5:</p> <p>Mampu menjelaskan proses pembentukan peraturan, konsep penegakan hukum dan sistem peradilan terkait kebijakan publik diperkotaan (CPMK-3)</p>	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4,5	10
13-14	<p>Sub CPMK 6:</p>	<p>Formative:</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif</p>	4,5,6	10

	Mampu menganalisis penerapan penegakan hukum dalam pengendalian pemanfaatan ruang di perkotaan (CPMK-3)	Keaktifan dalam diskusi Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>		(2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		
15	Rangkuman dan penilaian masing-masing peserta dalam Presentasi Tugas (Presentasi, bertanya, dan kemampuan serta cara menjawab)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (Lampiran 1) ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 4) <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	2x50 mt	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	1,2,3,4,5,6	10
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (UAS)			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		10

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: LINGKUNGAN DAN PERUBAHAN IKLIM PESISIR
(25P05211102)



TIM PENGAJAR:

- 1. Dr. Ir. Andi Bachtiar, MTP**
- 2. Mukti Ali, ST, MT, Ph.D**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
2. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

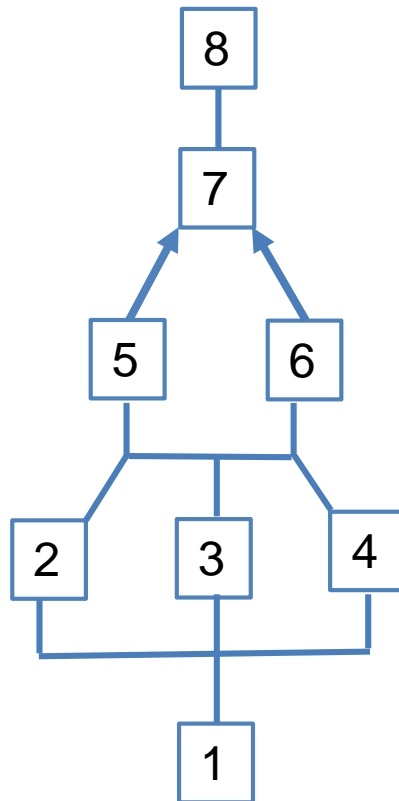
1. **CPMK-1**, Mampu memahami dan menjelaskan tujuan mempelajari lingkungan pesisir dan perubahan iklim serta karakteristik ekosistem pesisir (CPL2)
2. **CPMK-2**, Mampu memahami dan menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan dan regulasi/NSPK terkait kota pesisir (CPL2)
3. **CPMK-3**, Mampu memahami dan menjelaskan dampak dan fenomena lingkungan dan perubahan iklim pesisir (CPL6)
4. **CPMK-4**, Mampu menyusun makalah terkait perubahan iklim di kota pesisir (CPL6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu memahami tujuan mempelajari lingkungan pesisir dan perubahan iklim (CPMK-1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan karakteristik ekosistem pesisir dan kondisi eksisting ekosistem kota pesisir (CPMK-1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan (CPMK-1)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menjelaskan adanya berbagai peraturan dan perundangan terkait lingkungan hidup di kota pesisir dan pentingnya penyusunan AMDAL sebagai persyaratan dalam pembangunan kota pantai (CPMK-2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu memahami dampak pembangunan terhadap lingkungan kota pesisir (CPMK-3)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menjelaskan terjadinya fenomena, dampak, serta kasus nyata perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-3)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu memahami dan menjelaskan tingkat kerawanan (vulnerability) suatu kawasan akibat perubahan iklim dan mitigasi serta adaptasi akibat terjadinya perubahan iklim (CPMK-3)

8. **Sub-CPMK8**, Mampu mengajukan dan menulis topik makalah perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-4)

STRUKTUR SUB-CPMK



Analisis Pembelajaran

(Gambarkan dalam bentuk diagram alir tahapan-tahapan belajar mahasiswa mulai dari minggu pertama sampai akhir, berdasarkan Sub-CPMK yg telah dijabarkan dari CPNK dan CPL Prodi yg dibebankan pd mata kuliah ini)





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
PRODI STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Lingkungan dan Perubahan Iklim Pesisir	25P05211102		T=2	P=0	II	01-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Koordinator RMK Dr. Ir. Andi Bachtiar, MTP Mukti Ali, ST, M.T., Ph.D		Ketua PRODI Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-2 CPL-6	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. • Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL2 CPL6	CPMK-1 Mampu memahami dan menjelaskan tujuan mempelajari lingkungan pesisir dan perubahan iklim serta karakteristik ekosistem pesisir (CPL2) CPMK-2 Mampu memahami dan menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan dan regulasi/NSPK terkait kota pesisir (CPL2) CPMK-3 Mampu memahami dan menjelaskan dampak dan fenomena lingkungan dan perubahan iklim pesisir (CPL6) CPMK-4 Mampu menyusun makalah terkait perubahan iklim di kota pesisir (CPL6)				

		CPMK ⇒ Sub-CPMK								
CPMK1	Sub-CPMK1 , Mampu memahami tujuan mempelajari lingkungan pesisir dan perubahan iklim (CPMK-1)									
	Sub-CPMK2 , Mampu menjelaskan karakteristik ekosistem pesisir dan kondisi eksisting ekosistem kota pesisir (CPMK-1)									
CPMK2	Sub-CPMK3 , Mampu menjelaskan konsep pembangunan berkelanjutan (CPMK-1)									
	Sub-CPMK4 , Mampu menjelaskan adanya berbagai peraturan dan perundangan terkait lingkungan hidup di kota pesisir dan pentingnya penyusunan AMDAL sebagai persyaratan dalam pembangunan kota pantai (CPMK-2)									
CPMK3	Sub-CPMK5 , Mampu memahami dampak pembangunan terhadap lingkungan kota pesisir (CPMK-3)									
	Sub-CPMK6 , Mampu menjelaskan terjadinya fenomena, dampak, serta kasus nyata perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-3)									
	Sub-CPMK7 , Mampu memahami dan menjelaskan tingkat kerawanan (vulnerability) suatu kawasan akibat perubahan iklim dan mitigasi serta adaptasi akibat terjadinya perubahan iklim (CPMK-3)									
CPMK4	Sub-CPMK8 , Mampu mengajukan dan menulis topik makalah perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-4)									
		Korelasi antara CP dan asesmen								
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL2	CPMK1	SubCPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
CPL2	CPMK1	SubCPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
CPL2	CPMK1	SubCPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5

	CPL2	CPMK2	SubCPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi						10
			UTS	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi						5
	CPL6	CPMK3	SubCPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi						10
	CPL6	CPMK3	SubCPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi						20
	CPL6	CPMK3	SubCPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi			10
	CPL6	CPMK4	SubCPMK8	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi						10
			Ujian Akhir Semester	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran		Makalah					10
												100
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa mampu menjelaskan terjadinya fenomena perubahan iklim, dampak pembangunan, dan adaptasi akibat terjadinya perubahan iklim di kota pesisir, sehingga mahasiswa mampu melakukan pengembangan ilmu pengetahuan lingkungan dan perubahan iklim pesisir dalam bidang Manajemen Perkotaan.											
Materi Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Lingkungan (Prinsip pembangunan berkelanjutan, pengelolaan lingkungan, KLHS) 2. Perubahan Iklim Pesisir (Ekosistem kota pesisir, perubahan iklim dan dampaknya, serta Mitigasi dan adaptasi perubahan iklim). 											
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Blewit, J. 2008. Understanding Sustainable Development. Earthscan, London 2. Diposaptono, S. Budiman. Agung, F. 2009. Menyiasati perubahan iklim di Wilayah Pesisir dan pulau kecil. Penerbit Buku Ilmiah Populer, Bogo 3. Kay, R., Alder, J. 1999. Coastal Planning and Management. Taylor and Francis, London 4. Klee, G. A. The Coastal Environment: 1999. Toward Integrated Coastal and Marine Sanctuary Management. Prentice Hall co. 											

		<p>5. Numberi, F. Perubahan Iklim. 2009. Implikasinya Terhadap Kehidupan di Laut, Pesisir dan PulauKecil. Fortuna Jakarta</p> <p>6. O’Riordian, T. 1995. Environment Science for Environmental Management. Prentice Hall Co, London</p> <p>7. Raven, P. H., Berg, L, R; Johnson, G. 1993. Environment. Saunder College Publishing, New York</p> <p>8. Sukandarrumidi. 2009. Mari Kembali ke Laut Mengenal Potensi Bahari yang Tak Habis Terkuras. Yayasan Pustaka Nusantara, Yogyakarta</p>					
		<p>Pendukung:</p> <p>9. Undang Undang No.32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup</p> <p>10. UU RI No.26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang</p> <p>11. Peraturan Pemerintah RI No.14 Tahun 2016 Tentang Penyelenggaraan Perumahan Dan Kawasan Permukiman</p> <p>12. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum No. 05/Prt/M/2008 Tentang Pedoman Penyediaan Dan Pemanfaatan Ruang Terbuka Hijau Di Kawasan Perkotaan</p> <p>13. UU 27 Tahun 2007 Tentang Pengelolaan Wilayah Pesisir Dan Pulau Pulau Kecil</p> <p>14. Peraturan Menteri Agraria Dan Tata Ruang Kepala Badan Pertanahan Nasional RI. No.37 Tahun 2016 Tentang Pedoman Penyusunan Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Provinsi Dan Rencana Tata Ruang Kawasan Strategis Kabupaten</p> <p>15. Peraturan Presiden RI No.49 Tahun 2018 Tentang Rencana Tata Ruang Kawasan Perbatasan Negara</p>					
Dosen Pengampu		<p>1. Prof. Dr. Ir. Slamet Trisutomo, MS</p> <p>2. Dr. Ir. Andi Bachtiar Arief, MS</p> <p>3. Mukti Ali, ST, MT, Ph.D</p>					
Matakuliah syarat		Tidak ada					
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Sub CPMK 1: Mampu memahami tujuan mempelajari lingkungan pesisir dan perubahan iklim (CPMK-1)	Formatif: Keaktifan dalam diskusi Sumatif: Pemahaman pentingnya posisi lingkungan pesisir dalam konteks manajemen perkotaan	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Tingkat pemahaman RPS mata kuliah ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif, diskusi kelas, membuat bahan presentasi, melakukan presentasi	-	1,2,3	5
2-3	Sub CPMK 2: Mampu menjelaskan karakteristik ekosistem pesisir dan kondisi eksisting ekosistem kota pesisir (CPMK-1)	Formatif: Keaktifan dalam diskusi dan presentasi kelompok Sumatif: Menyusun bagan hubungan dan daftar komponen dalam ekosistem kota pesisir dengan tingkat keeratan hubungan	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kelengkapan identifikasi komponen ekosistem dan kecermatan menggambarkan tingkat kepentingan hubungan antar komponen data ekosistem kota pesisir dan kelengkapan daftar komponen ekosistem ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif, diskusi kelas, membuat bahan presentasi, melakukan presentasi	-	2,3,4,6	15
4	Sub CPMK 3: Mampu menjelaskan konsep pembangunan	Formatif: Kemampuan dalam melakukan presentasi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keluasan dan keberagaman menyusun	Kuliah interaktif, browsing,	-	3,4,5,6,7	5

	berkelanjutan (CPMK-1)	Sumatif: Kemampuan mengidentifikasi berbagai kasus kegiatan di pesisir yang berbasis PB dn yang tidak sejalan dengan PB	berbagai program pembangunan ▪ Summative: Presentasi dan diskusi kelompok Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	diskusi kelas, presentasi			
5,6	Sub CPMK 4: Mampu menjelaskan adanya berbagai peraturan dan perundangan terkait lingkungan hidup di kota pesisir dan pentingnya penyusunan AMDAL sebagai persyaratan dalam pembangunan kota pantai (CPMK-2)	Sumatif: Kemampuan mengidentifikasi suatu kegiatan serta dampaknya di kawasan pesisir dan menguraikan peraturan terkait Formatif: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kecermatan mengidentifikasi kegiatan dan berbagai dampak, kecermatan mengajukan arahan pemecahan masalah serta kelengkapan peraturan yang terkait ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif, browsing, diskusi kelas, presentasi	-	3,4,5,6,7	10
7	Mampu memahami dampak pembangunan terhadap lingkungan kota pesisir (CPMK-3)	Formative: Kemampuan mengidentifikasi berbagai dampak yang terjadi dan yang diperkirakan terjadi Summative:	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kecermatan mengidentifikasi berbagai dampak yang terjadi ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Test dan Non-Test			5,6,7,8	5

		Keaktifan dalam diskusi					
8	Ujian Tengah Semester	Menulis makalah pentingnya menjaga lingkungan dalam manajemen kota pantai berkelanjutan	Keaslian topik yang dipilih, relevansi dengan prinsip PB kota pesisir, kecermatan dalam penulisan, kebaruan sumber rujukan	Penyerahan makalah, penilaian akhir	-		10
9,10,11	Sub CPMK 5: Mampu menjelaskan terjadinya fenomena, dampak, serta kasus nyata perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-3)	Sumatif: Kemampuan mengidentifikasi berbagai kasus nyata perubahan iklim di kota pesisir serta bentuk perubahannya Formatif: Keaktifan dalam diskusi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kecermatan dalam membuat contoh kasus perubahan iklim di kota pantai, kejelasan uraian mekanisme terjadinya kasus perubahan iklim di kawasan tersebut ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif, browsing, diskusi kelas, presentasi	-	6,7,8	20
12,13	Sub CPMK 6: Mampu memahami dan menjelaskan tingkat kerawanan (vulnerability) suatu kawasan akibat perubahan iklim dan mitigasi serta adaptasi akibat terjadinya	Sumatif: Kemampuan menghitung secara kuantitatif tingkat kerawanan berdasarkan parameter tingkat kerawanan serta membuat daftar jenis	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Kecermatan menganalisis kuantitatif tingkat kerawanan suatu kasus serta jenis mitigasi dan adaptasi ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian:	Kuliah interaktif, browsing, diskusi kelas, presentasi	-	5,6,7,8	10

	perubahan iklim (CPMK-3)	Upaya mitigasi dan adaptasi Formatif: Keaktifan dalam diskusi	Tes dan Non-Tes				
14,15	Sub CPMK 7: Mampu mengajukan dan menulis topik makalah perubahan iklim di kota pesisir (CPMK-4)	Sumatif: Kemampuan Menyusun kerangka garis besar makalah dalam format power point serta mengidentifikasi masalah yang dipilih, menemukan rujukan, menyimpulkan pendekatan pemecahan masalah Formatif: Kemampuan melakukan penelitian	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaslian topik yang dipilih, relevansi dengan prinsip PB kota pesisir, kecermatan dalam penulisan kebaharuan sumber rujukan ▪ Summative: Diskusi Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kuliah interaktif, browsing, diskusi kelas, presentasi serta kerja mandiri menulis makalah	-	1,2,6,7,8	10
16	Ujian akhir semester	Menulis makalah upaya menghadapi dampak perubahan iklim di perkotaan	Keaslian topik yang dipilih, relevansi dengan prinsip PB kota pesisir, kecermatan dalam penulisan kebaharuan sumber rujukan	Penyerahan makalah dan penilaian	-		10

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: APLIKASI GIS

(25P05211003)



TIM PENGAJAR:

1. Dr. Eng. Abdul Rachman Rasyid, ST.,M.Si.

2. Ilham Alimuddin, ST., M.GIS., Ph.D

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN

UNIVERSITAS HASANUDDIN

MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
d. Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
e. Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
f. Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 3**, Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.
2. **CPL 5**, Mampu menentukan dan mengaplikasikan metode ilmiah dalam menganalisis berbagai fenomena baik secara interdisiplin maupun multidisiplin dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan melalui penelitian dan publikasi nasional dan internasional.
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

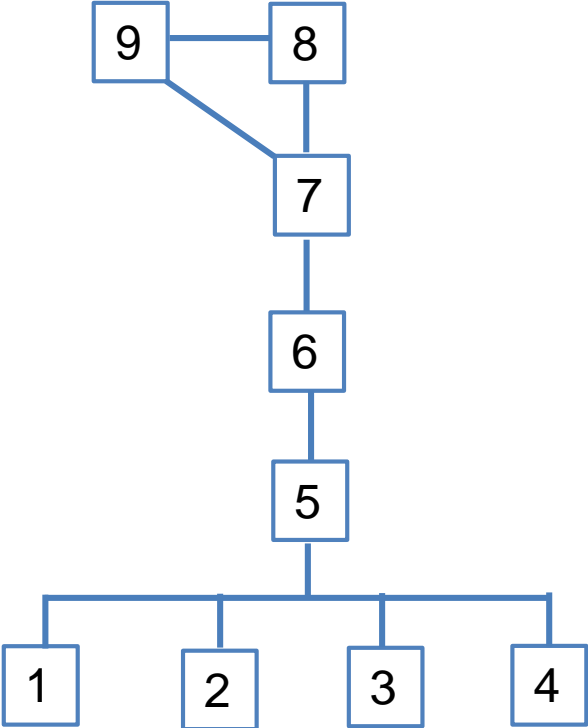
1. **CPMK1**, Mampu menjelaskan pemanfaatan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam bidang ilmu manajemen Perkotaan dengan instrumen atau tools SIG. (CPL 3)
2. **CPMK2**, Mampu memahami dan melaksanakan metode pengumpulan data vektor maupun data penginderaan jauh (citra satelit). (CPL 5)
3. **CPMK3**, Mampu memahami teknik analisis data spasial dan mempresentasikan konsep rancangan penelitiannya. (CPL 6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu memahami komponen utama dan fungsi Sistem Informasi Geospasial (SIG). (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu memahami prinsip dasar pemetaan dan representasi data spasial dalam SIG. (CPMK1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu memahami pengertian dan model data vektor (CPMK2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu memahami pengertian dan model data raster (CPMK2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu melakukan registrasi peta (georeferencing) dan mengintegrasikan berbagai jenis data spasial dari berbagai sumber (vektor dan raster) dan mengolah atribut data pada software SIG (CPMK2)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu mengaplikasikan Sistem Informasi Geospasial (SIG) dalam bentuk digitasi dan editing data melalui software SIG seperti ArcGis, Qgis, dan software SIG lainnya (CPMK2)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu menguasai teknik-teknik analisis seperti overlay, buffer, dan lain-lain (CPMK3)

- 8. **Sub-CPMK8**, Memahami output analisis data spasial serta pembuatan lay out peta (CPMK3)
- 9. **Sub-CPMK9**, Mampu mempresentasikan konsep rancangan penelitian dengan pemanfaatan software Sistem Informasi Geospasial (CPMK3)

STRUKTUR SUB-CPMK



Rencana Pembelajaran Semester

	UNIVERSITAS HASANUDDIN SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PERKOTAAN					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Aplikasi GIS	25P05211003	Aplikasi GIS	T=2	P=1	1	1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT		Dr. Eng. Abdul Rachman Rasyid, ST.,M.Si. Dr. Eng Ilham Alimuddin, ST, M.GIS		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK:					
	CPL 3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.				
	CPL 5	Mampu menentukan dan mengaplikasikan metode ilmiah dalam menganalisis berbagai fenomena baik secara interdisiplin maupun multidisiplin dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan melalui penelitian dan publikasi nasional dan internasional.				
	CPL 6	Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL 3	CPMK 1 Mampu menjelaskan pemanfaatan Sistem Informasi Geografis (SIG) dalam bidang ilmu manajemen Perkotaan dengan instrumen atau tools SIG.				
	CPL 5	CPMK 2 Mampu memahami teknik analisis data spasial dan mempresentasikan konsep rancangan penelitiannya.				
	CPL 6	CPMK 3 Mampu memahami dan melaksanakan metode pengumpulan data vektor maupun data penginderaan jauh (citra satelit)				
	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					

	CPMK 1	Sub-CPMK1 , Mampu memahami komponen utama dan fungsi Sistem Informasi Geospasial (SIG) Sub-CPMK2 , Mampu memahami prinsip dasar pemetaan dan representasi data spasial dalam SIG									
	CPMK 2	Sub-CPMK3 , Mampu memahami pengertian dan model data vektor Sub-CPMK4 , Mampu memahami pengertian dan model data raster Sub-CPMK5 , Mampu melakukan registrasi peta (georeferencing) dan mengintegrasikan berbagai jenis data spasial dari berbagai sumber (vektor dan raster) dan mengolah atribut data pada software SIG Sub-CPMK6 , Mampu mengaplikasikan Sistem Informasi Geospasial (SIG) dalam bentuk digitasi dan editing data melalui software SIG seperti ArcGis, Qgis, dan software SIG lainnya									
	CPMK 3	Sub-CPMK7 , Mampu menguasai teknik-teknik analisis seperti overlay, buffer, dan lain-lain Sub-CPMK8 , Memahami output analisis data spasial serta pembuatan lay out peta Sub-CPMK9 , Mampu mempresentasikan konsep rancangan penelitian dengan pemanfaatan software Sistem Informasi Geospasial									
Korelasi antara CP dan asesmen											
	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)	
					FORMATIF	SUMATIF					
						PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
				Kontrak Perkuliahan							
	CPL3	CPMK 1	Sub-CPMK 1	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
	CPL 3	CPMK 1	Sub-CPMK 1	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
	CPL 5	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
	CPL 5	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
				UTS							10

	CPL 5	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Praktik dan Kunjungan ke Lembaga Penerbangan dan Antartika Nasional (LAPAN)	Aktif dalam pembelajaran						10
	CPL 5	CPMK 2	Sub-CPMK 2	Praktik	Aktif dalam pembelajaran			Praktik			10
	CPL 6	CPMK 3	Sub-CPMK 3	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
	CPL 6	CPMK 3	Sub-CPMK 3	Praktik	Aktif dalam pembelajaran			Praktik			10
	CPL 6	CPMK 3	Sub-CPMK 3	Diskusi	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
				UAS							15
											100
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Manajemen Kota Berbasis Sistem Informasi Geografis (SIG) adalah mata kuliah wajib pada Program Studi Manajemen Perkotaan. MK Manajemen Perkotaan berbasis SIG telah dimasukkan ke dalam kurikulum Prodi MAP sejak awal. Latar belakang MK ini adalah pesatnya perkembangan teknologi informasi dan perlunya keahlian lanjutan dalam melakukan pemetaan digital khususnya aplikasi dalam manajemen perkotaan. Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep pengolahan data spasial yaitu data vektor dan data raster serta teknik pengumpulannya.										
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	1. Pemetaan Berbasis SIG										
	2. Analisis Berbasis SIG										
Pustaka	Utama:										
	1. Ramadhani Fatwa, Pengantar Ilmu Geoinformatika (2017), UB Press. Indonesia										
	2. Pedoman Pelatihan Sistem Informasi Geografi (SIG) (2017), Witaris LPPM Unhas. Indonesia										
	3. De Mers, (2004), Principles of Geographic Information System, Sydney, Australia										

		<p>4. Aronoff, Stan, (1998), GIS A Management Perspective</p> <p>5. Chrisman Nicholas, (1997) Exploring GIS</p> <p>6. Prahasta Eddy, (2004), Konsep Sistem Informasi Geografis, Bandung</p> <p>7. Nuarsa, I Wayan, 2004, Mengolah Data Spasial dengan Mapinfo Profesional, Penerbit Andi, Yogyakarta.</p> <p>8. Longley, Paul, Michael F. Goodchild, David J. Maguire, and David W. Rhind. , 2001, Geographic Information Systems and Science. West Sussex, England: John Wiley & Sons Ltd.</p> <p>9. Chang, Kang -Tsun., 2002, Introdcution To Geographic Information Systems. New York: McGraw-Hill.</p> <p>10. Economic and Social Commission for Asia and the Pasific. , 1996, Manual on GIS for Planner and Decision Makers. New York: United Nations.</p> <p>11. Nicolas Chrisman, 2002, Exploring Geographic Information Systems : Second Edition, John Wiley & Sons, New York</p>					
		<p>Pendukung:</p> <p>12. Environmental Systems Research Institute (ESRI), Inc. ESRI.Com. 2006. www.esri.com (accessed March 12, 2007).</p> <p>13. Prahasta, Eddy. , 2001, Konsep-konsep Dasar Sistem Informasi Geografis. Bandung:</p> <p>14. —.2000, Spatial Data Infrastructures:An Initiative To Facilitate Spatial Data Sharing. Melbourne, Victoria: Spatial Data Research Group, Department of Geomatics, The University of Melbourne,.</p> <p>15. Eddy Prahasta, Ir, MT, 2004, Sistem Informasi Geografis Tools dan Plug-Ins, Penerbit Informatika, Bandung</p>					
Dosen Pengampu		Dr.Eng.Abdul Rachman Rasyid, ST.,M.Si. Dr. Eng. Ilham Alimuddin, ST., M.Gis.					
Matakuliah Syarat		Tidak ada					
PEKAN KE	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	BOBOT NILAI (%)
		Indikator	Bentuk dan Kriteria	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	Mampu memahami komponen utama dan fungsi Sistem	<p>Formatif: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Sumatif:</p>	Makalah tentang perkembangan SIG	Diskusi (2 x 50 menit)		<p>Pemetaan Berbasis SIG</p> <p>Daftar Pustaka:</p>	5

	Informasi Geospasial (SIG)	Pemahaman Sistem Informasi Geografis (SIG)				1, 2, 3, 4	
2 & 3	Mampu memahami prinsip dasar pemetaan dan representasi data spasial dalam SIG	Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman software SIG dalam bidang penelitian dan perencanaan kota	Makalah pemanfaatan terbaru SIG khususnya dalam bidang penelitian dan perencanaan	Diskusi (2 x 50 menit)		3, 4, 5, 6	5
4 & 5	Mampu memahami pengertian dan model data vektor	Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman dan pengolahan data vektor	Makalah tentang pemanfaatan data vektor dalam SIG	Diskusi (2 x 50 menit)		6, 14, 15	5
6 & 7	Mampu memahami pengertian dan model data raster	Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman dan pengolahan data raster	Makalah tentang pemanfaatan data raster dalam SIG	Diskusi (2 x 50 menit)		6, 14, 15	5
8	Mampu memformulasikan, menjelaskan dan menguraikan penguasaan materi GIS di pertengahan semester						15

9 & 10	Mampu melakukan registrasi peta (georeferencing) dan mengintegrasikan berbagai jenis data spasial dari berbagai sumber (vektor dan raster) dan mengolah atribut data pada software SIG	<p>Formatif: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Sumatif: Pemahaman proses registrasi Peta (Georeferencing), dan pengolahan data pada attribute table.</p>	Pembuatan makalah tentang Pemanfaatan data penginderaan jauh dalam penelitian dan perencanaan bidang manajemen perkotaan	Kunjungan ke Lembaga Penerbangan dan Antariksa Nasional (LAPAN) Parepare		Daftar Pustaka: 6, 14, 15	10
11	Mampu mengaplikasikan Sistem Informasi Geospasial (SIG) dalam bentuk digitasi dan editing data melalui software SIG seperti ArcGis, Qgis, dan software SIG lainnya	<p>Formatif: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Sumatif: Pemahaman digitasi dan editing data pada software SIG</p>	Praktik digitasi dan editing data pada software SIG	Praktik (2 x 50 menit)		1, 2, 3, 4	10
12	Mampu menguasai teknik-teknik analisis seperti overlay, buffer, dan lain-lain	<p>Formatif: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Sumatif: Pemahaman pengolahan dan analisis data spasial</p>	Laporan hasil olahan data serta keluarannya	Diskusi (2 x 50 menit) Praktik		11, 3, 4	10

13	Memahami output analisis data spasial serta pembuatan lay out peta	Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman penyusunan layout peta	Penyusunan layout yang sesuai dengan aturan dan kaidah NSPK	Praktik (2 x 50 menit)		11, 3, 4	10
14 & 15	Mampu mempresentasikan konsep rancangan penelitian dengan pemanfaatan software Sistem Informasi Geospasial	Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman output dan manfaat dalam bidang Manajemen Perkotaan; Formatif: Aktif dalam pembelajaran Sumatif: Pemahaman SIG dan Pengideraan Jauh dalam bidang penelitian	Presentasi konsep rancangan penelitian dengan pemanfaatan SIG	Diskusi (2 x 50 menit) Praktik		11, 3, 4	10
16	Evaluasi akhir semester/Ujian akhir semester (UAS)						15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **Indikator Kinerja (IK) CPL adalah** kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik dan dapat terukur terhadap pembelajaran mata kuliah tersebut
4. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari IK CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: SMART CITY

(25P05210803)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Ir. Zahir Zainuddin, M.Sc**
- 2. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN (MaP)

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS HASANUDDIN

MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
2. **CPL 3**, Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global.
3. **CPL 4**, Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan.
4. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

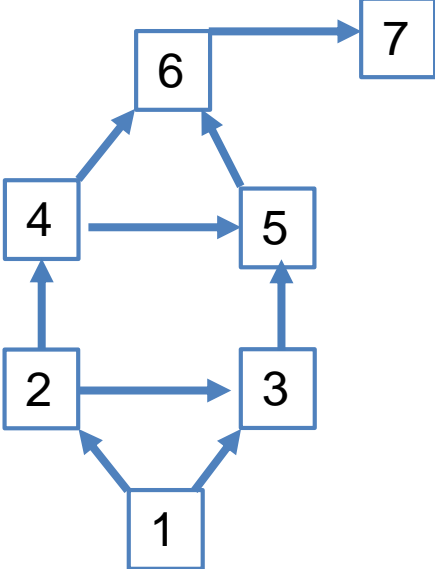
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. **CPMK1**, Mampu Mampu memahami Konsep-konsep Smart City. (CPL 2)
2. **CPMK2**, Mampu mengenali teknologi yang membentuk suatu kota menjadi cerdas. (CPL 3)
3. **CPMK3**, Mampu menganalisis permasalahan-permasalahan perkotaan dan menyusun konsep-konsep smart city untuk solusi permasalahan tersebut.. (CPL4).
4. **CPMK-3**, Mampu menyusun strategi pengembangan dan implementasi smart city (CPL6).

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu memahami konsep dan gambaran umum tentang smart city. (CPMK 1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu mengenali dan memahami karakteristik smart city. (CPMK 1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu mengenali teknologi yang memungkinkan terjadinya konsep smart city. (CPMK 2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu menganalisis permasalahan smart city dan mengkonversi menjadi persyaratan kebutuhan smart city (smart city requirement). (CPMK 3)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu membandingkan dan mendeskripsikan berbagai studi kasus pengembangan smart city. (CPMK 4)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu memahami strategi pengembangan smart city. (CPMK 4)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu membuat dan mempresentasikan projek studi kasus smart city. (CPMK 4)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Smart City	254P05210803	Perenc. Pemb. W/K	T=2	P=1	1	1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT		Dr. Ir. Zahir Zainuddin, M.Sc Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. 				
	CPL3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan keterampilan kreatif secara mandiri, bekerjasama, baik formal maupun informal, baik lokal maupun global. 				
	CPL4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan. 				
	CPL6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL2	CPMK-1 Mampu memahami konsep-konsep <i>Smart City</i> . (CPL1)				
	CPL3	CPMK-2 Mampu mengenali teknologi yang membentuk suatu kota menjadi cerdas. (CPL3)				
	CPL4	CPMK-3 Mampu menganalisis permasalahan-permasalahan perkotaan dan menyusun konsep-konsep <i>smart city</i> untuk solusi permasalahan tersebut. (CPL4)				
	CPL6	CPMK-4 Mampu menyusun strategi pengembangan dan implementasi <i>smart city</i> . (CPL6)				
CPMK ⇒ Sub-CPMK						
CPMK-1	Sub-CPMK1 Mampu memahami konsep dan gambaran umum komponen serta elemen <i>smart city</i> . (CPMK1)					
CPMK-1	Sub-CPMK2 Mampu mengenali dan memahami karakteristik <i>smart city</i> . (CPMK1)					
CPMK-2	Sub-CPMK3 Mampu mengenali dan menganalisis teknologi (IT) yang memungkinkan dalam penerapan konsep <i>smart city</i> . (CPMK2)					
CPMK-3						

	CPMK-4	Sub-CPMK4 Mampu menganalisis permasalahan <i>smart city</i> dan mengkonversi menjadi persyaratan kebutuhan <i>smart city</i> (<i>smart city requirement</i>). (CPMK3)								
	CPMK-4	Sub-CPMK5 Mampu membandingkan dan mendeskripsikan berbagai studi kasus pengembangan <i>smart city</i> . (CPMK4)								
	CPMK-4	Sub-CPMK6 Mampu memahami strategi pengembangan <i>smart city</i> . (CPMK4)								
		Sub-CPMK7 Mampu membuat dan mempresentasikan projek studi kasus <i>smart city</i> . (CPMK4)								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL2	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					5
CPL2	CPMK1	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					10
CPL3	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					10
CPL4	CPMK3	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
		UTS								10
CPL6	CPMK4	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi		Lapangan	Presentasi		15
CPL6	CPMK4	Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
CPL6	CPMK4	Sub-CPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi		Lapangan	Presentasi		15
		UAS								15
										100
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Smart City</i> ini ditujukan sebagai pengenalan Konsep-konsep smart city dengan melihat berbagai contoh-contoh <i>smart city</i> yang ada di dunia. Konsep <i>smart city</i> ini dapat dilihat dari sisi teknologi yang ada untuk terciptanya suatu ide <i>smart city</i> . Mata kuliah ini memberikan Teknik menganalisis permasalahan perkotaan dan membuat strategi pengembangan <i>smart city</i> sebagai jawaban atas permasalahan perkotaan.									

Materi Kajian / Materi Pembelajaran	1. Integrasi komponen kota cerdas (mobilitas, lingkungan, sosial, hunian, dan tata kelola). 2. Sistem aplikasi berbasis IT.						
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> Caragliu, A., Del Bo, C., & Nijkamp, P. (2011). "Smart Cities in Europe." Series: Regions and Cities. Routledge. Hollands, R. G. (2008). "Will the real smart city please stand up? City, 12(3), 303-320. Townsend, A. M. (2013). "Smart Cities: Big Data, Civic Hackers, and the Quest for a New Utopia." W.W. Norton & Company. Komninos, N. (2006). "The Architecture of Intelligent Cities: Integrating Human, Collective and Artificial Intelligence to Enhance Knowledge and Innovation." Elsevier. Giffinger, R., Fertner, C., Kramar, H., Kalasek, R., Pichler-Milanovic, N., & Meijers, E. (2007). "Smart Cities: Ranking of European Medium-Sized Cities." Centre of Regional Science. Nam, T., & Pardo, T. A. (2011). "Conceptualizing Smart City with Dimensions of Technology, People, and Institutions." Proceedings of the 12th Annual International Digital Government Research Conference: Digital Government Innovation in Challenging Times. Anthopoulos, L. G. (2017). "Smart utopia VS smart reality: Learning by experience from 10 smart city cases." Cities, 63, 128-148. Angelidou, M., Psaltoglou, A., Komninos, N., Kakderi, C., Tsarchopoulos, P., & Panori, A. (2017). "Enhancing sustainable urban development through smart city applications." Journal of Science and Technology Policy Management, 8(2), 146-169. 					
	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> Al Nuaimi, E., Al Neyadi, H., & Mohamed, N. (2015). "Applications of Big Data to Smart Cities." Journal of Internet Services and Applications, 6(25). Schaffers, H., Komninos, N., Pallot, M., Trousse, B., Nilsson, M., & Oliveira, A. (2011). "Smart Cities and the Future Internet: Towards Cooperation Frameworks for Open Innovation." Future Internet Assembly. 					
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Zahir Zainuddin, M.Sc Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT						
Matakuliah syarat	Tidak ada						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami konsep dan gambaran	Formative:	Kriteria Penilaian: • Formative:	(120 menit)		1,2,3	2.5

	umum tentang smart city	Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam memahami dasar-dasar smart city.	Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
2	Mampu mengenali dan memahami karakteristik <i>smart city</i> .	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam menjabarkan karakteristik smart city.	Kriteria Penilaian: • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(120 menit)	(120 menit)	4,5	2.5
3 - 4	Mampu mengenali teknologi yang memungkinkan terjadinya konsep smart city	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam menjabarkan teknologi yang Mendukung penerapan konsep smart city.	Kriteria Penilaian: • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(120 menit)	(120 menit)	8	10

5 - 7	Mampu menganalisis permasalahan smart city dan mengkonversi menjadi persyaratan kebutuhan smart city (<i>smart city requirement</i>)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam mengidentifikasi permasalahan smart city sekaligus mengetahui persyaratan kebutuhan smart city.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	(120 menit)	(120 menit)	1,2	15
8	Mampu memformulasikan, menjelaskan dan menguraikan penguasaan materi smart city di pertengahan semester						20
9 - 10	Mampu membandingkan dan mendeskripsikan berbagai studi kasus pengembangan smart city	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan studi komparatif terhadap berbagai studi kasus pengembangan smart city.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	(120 menit)		9,10	5
11 - 12	Mampu memahami strategi pengembangan smart city	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative:</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: 	(120 menit)	(120 menit)	9,10	10

		Kemampuan dalam memahami strategi pengembangan smart city.	Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
13 - 15	Mampu membuat dan mempresentasikan projek studi kasus smart city	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam mempresentasikan projek studi kasus smart city.	Kriteria Penilaian: • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(120 menit)		4,5	15
16	Evaluasi akhir semester/Ujian akhir semester (UAS)						20

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.

6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan Terstruktur, **M=** Mandiri.

IV. Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Σ ((Nilai Mhs) X (Bobot%)*)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL 1	CPMK 1	Sub CPMK 1,2	Mampu memahami proses dan materi pembelajaran Mampu menyusun tujuan perencanaan wilayah, dan kerangka proses perencanaan	Uraian	5	5	90	90	100
3	CPL 2	CPMK 2	Sub CPMK 1,2	Mampu memahami konsep/teori/model perencanaan wilayah	Uraian	5	5	90	90	100
4-6	CPL 3	CPMK 3,4	Sub CPMK 3,4	Mampu menyusun kebutuhan data, mengumpulkan data, mengkompilasi data dan menyajikan data kewilayahan melalui survei	Uraian	20	20	90	90	100
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
8-10	CPL 3	CPMK 3,4	Sub CPMK 3,4	Mampu mengkaji hubungan antar data berdasarkan teori-teori/konsep perencanaan dan melakukan analisis Penyusunan dan penyajian peta-peta analisis yang disusun secara bertahap sesuai proses perencanaan	Uraian	20	20	90	90	100
11-14	CPL 3	CPMK 3,4	Sub CPMK 3,4	Mampu merumuskan dan mengembangkan dan menginterpretasi hasil analisis Peta potensi dan permasalahan	Uraian	20	25	90	90	100

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
				Mampu menyusun dan menyajikan konsep dan perencanaan Ketepatan konsep, hubungan dan capaian ke perencanaan						
15	CPL 4	CPMK 3,4	Sub CPMK 3,4	Mampu menyusun dan menyajikan laporan hasil perencanaan	Uraian	20	25	90	90	100
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						10 0	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK-Smart City

No	CPL pd MK-Smart City	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	Mampu mandiri dan bekerjasama serta bertanggungjawab secara etis atas pekerjaan di bidang keahliannya, memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	90	100
2	Mampu menginternalisasi semangat budaya dan lingkungan maritim berupa kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	90	100
3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang Iptek MAP, serta menyusun konsepsi ilmiah berdasarkan metode dan etika ilmiah dalam bentuk karya ilmiah (tesis, artikel yang dibublikasikan pada jurnal internasional bereputasi dan atau jurnal terakreditasi nasional.	90	100
4	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media publikasi terpuji.	90	100
5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan Ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis.	90	100
6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.	90	100
7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, kerjasama, baik formal maupun informal, bail lokal maupun global.	90	100
8	Mampu menerapkan teori, dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor keruangan, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan.	90	100
9	Mampu menyusun konsep manajemen perkotaan secara berkelanjutan yang berciri maritim untuk memberikan kontribusi original dan teruji melalui riset dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.	90	100
10	Mampu memformulasikan pemikiran dan gagasan dari hasil riset yang dilaksanakan untuk pengembangan Iptek manajemen perkotaan; dan Mampu memberikan solusi	90	100

No	CPL pd MK-Smart City	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
	berdasarkan pendekatan multidisiplin an interdisiplin dari dalam bidang manajemen pembangunan kota terhadap kebijakan atau tindakan penyelesaian masalah.		
11	Menguasai teori sistem dan proses manajemen pembangunan kota secara mendalam.	90	100
12	Menguasai konsep pengambilan kebijakan di bidang manajemen perkotaan	90	100

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PERMUKIMAN DAN KOTA BARU
(25P05210902)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Ir. Shirly Wunas, DEA**
- 2. Prof. Dr. Ir. Hj. Mimi Arifin, M.Si.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan
2. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

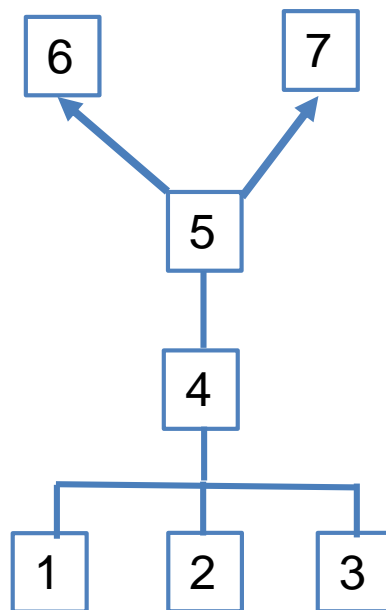
1. **CPMK1**, Mampu mengembangkan pengetahuan tentang pentingnya prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan perumahan permukiman dalam ruang perkembangan kota (sub urban) yang terkait dengan kota baru. (CPL1)
2. **CPMK2**, Mampu menjelaskan dan menganalisis keterkaitan antara prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan perumahan permukiman dengan kota baru dalam fungsi manajemen kota. (CPL1)
3. **CPMK3**, Mampu mengidentifikasi isu dan memecahkan permasalahan terkait di lapangan sesuai profesi manajemen perkotaan. (CPL2)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan pentingnya prinsip-prinsip perencanaan permukiman dan pembangunan perumahan kota baru. (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan dan menerapkan teori dan konsep pembangunan perumahan serta implementasinya secara massal horizontal dan vertikal (CPMK1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan dan menerapkan teori, prinsip, serta konsep perencanaan permukiman di kota baru yang ramah transportasi dan ramah lingkungan (CPMK1)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual tentang standar/pedoman perencanaan pengembangan perumahan di kota baru (CPMK2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual terkait manajemen pelaku usaha perumahan (CPMK2)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menentukan lokasi studi kasus berdasarkan teori, norma, standar/pedoman dan konsep perencanaan perumahan dan kota baru (CPMK3)

7. **Sub-CPMK7**, Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang pembangunan kota baru berdasarkan analisis komparatif dari data empiris. (CPMK3)

STRUKTUR SUB-CPMK



UNIVERSITAS HASANUDDIN SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM STUDI MANAJEMEN PERKOTAAN					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Permukiman dan Kota Baru	25P05210902	Labo Perumahan dan Permukiman	T=2	P=0	1	1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT		Prof. DR. Ir. Shirly WUNAS, DEA Prof. DR. Ir. Hj. Mimi Arifin, MSi		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif 				
	CPL2					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL1	<ul style="list-style-type: none"> CPMK1, Mampu mengembangkan pengetahuan tentang pentingnya prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan perumahan permukiman dalam ruang perkembangan kota (sub urban) yang terkait dengan kota baru. (CPL1) 				
	CPL1	<ul style="list-style-type: none"> CPMK2, Mampu menjelaskan dan menganalisis keterkaitan antara prinsip-prinsip perencanaan dan pengembangan perumahan permukiman dengan kota baru dalam fungsi manajemen kota. (CPL1) 				
	CPL2	<ul style="list-style-type: none"> CPMK3, Mampu mengidentifikasi isu dan memecahkan permasalahan terkait di lapangan sesuai profesi manajemen perkotaan. (CPL2) 				
CPMK ⇒ Sub-CPMK						
CPMK1	<p>Sub-CPMK1, Mampu menjelaskan pentingnya prinsip-prinsip perencanaan permukiman dan pembangunan perumahan kota baru. (CPMK1)</p> <p>Sub-CPMK2, Mampu menjelaskan dan menerapkan teori dan konsep pembangunan perumahan serta implementasinya secara massal horizontal dan vertikal (CPMK1)</p>					

	CPMK2	<p>Sub-CPMK3, Mampu menjelaskan dan menerapkan teori, prinsip, serta konsep perencanaan permukiman di kota baru yang ramah transportasi dan ramah lingkungan (CPMK1)</p> <p>Sub-CPMK4, Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual tentang standar/pedoman perencanaan pengembangan perumahan di kota baru (CPMK2)</p>								
	CPMK3	<p>Sub-CPMK5, Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual terkait manajemen pelaku usaha perumahan (CPMK2)</p> <p>Sub-CPMK6, Mampu menentukan lokasi studi kasus berdasarkan teori, norma, standar/pedoman dan konsep perencanaan perumahan dan kota baru (CPMK3)</p> <p>Sub-CPMK7, Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang pembangunan kota baru berdasarkan analisis komparatif dari data empiris. (CPMK3)</p>								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					5
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					10
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					10
CPL1	CPMK2	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
		UAS								10
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
CPL2	CPMK3	Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi					15
CPL2	CPMK3	Sub-CPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam Pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
		UAS								15
										100

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas teori dan prinsip-prinsip pembangunan perumahan dan permukiman dalam kota baru, mencakup teori dan konsep pembangunan perumahan ramah lingkungan dalam wilayah sub urban (kota ramping), guna lahan dan transportasi (TOD), keberlanjutan (ekohousing, vertikal housing), ekonomi, manajemen pelaku usaha pengembang, sosial dan budaya penghuni. Membahas faktor-faktor terkait pengelolaan perumahan permukiman secara massal dalam perencanaan perkotaan dan isu terhadap lalu lintas, serta sarana dan prasarana kawasan.
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permukiman 2. Kota baru
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bhatta, B. 2010. Analysis of Urban Growth and Sprawl from Remote Sensing Data. Springer. Berlin. 2. Choe and Laquian. 2008. City Cluster Development (CCD): Towards an Urban-Led Development Strategy for Asia. Manila: Asian Development Bank. 3. Dunham, E. and Williamson J. 2009. Retrofitting Suburbia, Urban Design Solutions for Redesigning Suburbs. John Wiley & Sons, Inc 4. Edwards Brian and David Turrent. 2000. Sustainable Housing, Principles & Practics, E & SPON, London and New York 5. Jenssen, B., 1992, District Development Planning and Management in Developing Countries, Spring Center 6. Kaiser, E.J at al, 1995, Urban Land Use Planning, University of Illionies Press, Urbana and Chicago 7. Mattingly, M., 2001, Spatial Planning for Urban Infrastructure Investment, A Guide Training and Practice, DPU, University College London, UK. 8. McCamant Kathryn and Durrett Charles. 1994, Cohousing. A Contemporary Approach to Housing Ourselves. Ten Speed Press California 9. McGee, T.G et all. (1995) The Mega-urban region of Southeast Asia. Vancouver: Institute of Asian Research, University of British Columbia 10. Melville, C.B., 1985, Comprehensive City Planning, Introduction an Explanation, American Planning Association. 11. Jenks Mike, Jones Colin. Volume 2, Future City http://www.springer.com/series/8178. Dimensions of the Sustainable City. Springer 12. Wunas, S. 2011. Kota Humanis: Integrasi Guna Lahan dan Transportasi di Wilayah Suburban. Brillian Internasional <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor: 01/PRT/M/2014 tentang Standar Pelayanan Minimal Bidang Pekerjaan Umum dan Penataan Ruang. 14. Kementrian Pekerjaan Umum. 2012. Prosedur Operasional Baku (POB) Pembangunan Rumah Tinggal Layak Huni PNPM Perkotaan. 15. Undang-Undang RI No. 01 Tahun 2011 tentang Perumahan dan Kawasan Permukiman
Dosen Pengampu	Prof. DR. Ir. Shirly WUNAS, DEA Prof. DR. Ir. Hj. Mimi Arifin, MSi
Matakuliah syarat	Tidak ada

Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pentingnya prinsip-prinsip perencanaan dan pembangunan perumahan dalam ruang perkembangan kota (sub urban) yang terkait dengan kota baru.	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam menjelaskan pentingnya prinsip-prinsip perencanaan dan pembangunan perumahan dalam sub urban yang terkait dengan kota baru.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	Ceramah & diskusi interaktif 1 x (2 x 50 menit)		1,2,3	5
2 - 3	Mampu menjelaskan dan menerapkan teori dan konsep pembangunan perumahan serta implementasinya secara massal horizontal dan vertikal	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam menjelaskan penerapan teori dan prinsip-prinsip serta konsep pembangunan perumahan layak huni dan implementasinya secara massal horizontal dan vertikal</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	Ceramah, diskusi interaktif, 2 x (2 x 50 menit)		4,5,6,7	10

4	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual tentang pengembangan perumahan dalam kota dan kabupaten	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam mengungkapkan isu aktual tentang pengembangan perumahan dalam kota dan kabupaten</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	Praktek kasus aktual (2 x 50 menit)		8,9	5
5 & 6	Mampu menjelaskan dan menerapkan teori, prinsip, serta konsep perencanaan kota baru ramah transportasi dan ramah lingkungan terkait pengembangan perumahan	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam menjelaskan penerapan teori dan prinsip-prinsip serta konsep perencanaan kota baru ramah transportasi dan ramah lingkungan terkait pengembangan perumahan</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	Ceramah, diskusi interaktif 2 x (2 x 50 menit)		11,12	10
7	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual tentang standar/pedoman perencanaan kota baru terkait pengembangan perumahan	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam mengungkapkan isu aktual</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: 	praktek kasus aktual (2 x 50 menit)		8,9,10	5

		tentang perkembangan kota/pemekatan kota terkait pembentukan kota baru	Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
8	Mampu memformulasikan, menjelaskan dan menguraikan penguasaan materi smart city di pertengahan semester						10
9	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu aktual terkait manajemen pelaku usaha perumahan	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam mengungkapkan isu aktual tentang pelaku usaha perumahan dalam ruang perkembangan kota	Kriteria Penilaian: • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Ceramah, diskusi interaktif 1 x (2 x 50 menit)		10,11,12	5
10	Mampu menentukan lokasi studi kasus berdasarkan teori, norma, standar/pedoman dan konsep perencanaan perumahan dan kota baru	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam menjelaskan dan menunjukkan kelengkapan data primer dan sekunder, serta ketepatan dalam mengelompokkan data	Kriteria Penilaian: • Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. • Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Kajian pustaka, collaborative learning, diskusi data terkait isu 1 x (2 x 50 menit)		1,2,3	5
11-13	Mampu menganalisis permasalahan sesuai	Formative:	Kriteria Penilaian: • Formative:	Kerja kelompok (tanggungjawab		8,9	15

	teori, norma, standar/pedoman dan konsep pembangunan perumahan dan kota baru	Keaktifan dalam pembelajaran Summative: <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan dalam mampu bekerja sama dalam diskusi untuk tugas pendataan, analisis, dan deskripsikan tugas kelompok Kemampuan dalam menyajikan laporan tugas latihan kelompok 	Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. <ul style="list-style-type: none"> Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	individu dalam kelompok), diskusi/asistensi 3 x (2 x 50 menit)			
14 - 15	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dalam bidang pembangunan kota baru terkait pengembangan perumahan berdasarkan analisis komparatif dari data empiris	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam menyajikan laporan tugas latihan kelompok dan mampu mengaplikasikan prinsip dan konsep perencanaan serta norma dan standar perencanaan kota	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas. Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral. Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	Diskusi peserta internal kelompok dan asistensi 2 x (2 x 50 menit)		8,9	15
16	Evaluasi akhir semester/Ujian akhir semester (UAS)						15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan Terstruktur, **M=** Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: KULIAH LAPANGAN
(25P05211502)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.**
- 2. Prof. Dr.Eng. Ir. Farouk, M.T.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN –
FAKULTAS PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

- 1) Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
- 2) Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
- 3) Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan
2. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
3. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

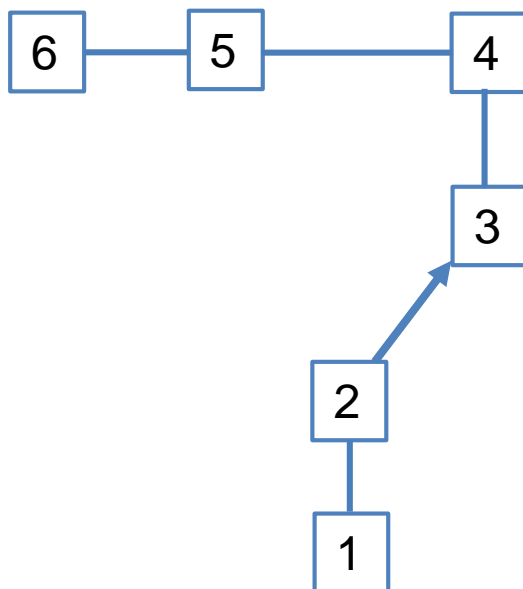
1. **CPMK-1**, Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, mampu menjabarkan konsep dasar Kebijakan perkotaan, serta mampu menjelaskan tantangan dan peran penentu kebijakan public (CPL-1)
2. **CPMK-2**, Mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan berbagai infrastruktur perkotaan/sector, serta mampu menganalisis strategi kebijakan pemerintah dan peran masyarakat dari berbagai sector. (CPL-2)
3. **CPMK-3**, Mampu menganalisis dan menerapkan konsep kebijakan pemerintah/sector di perkotaan secara berkelanjutan dalam berbagai kasus (CPL-6).

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK-1**, Mampu menjabarkan dan menganalisis kelengkapan beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan seperti transportasi, pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata. (CPMK-1)
2. **Sub-CPMK-2**, Mampu menganalisis efisiensi dan efektifitas beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan baik terhadap pelayanan masyarakat maupun terhadap pendapatan/pembiayaan perkotaan, khususnya pada beberapa sektor seperti transportasi, pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata (CPMK-2)
3. **Sub-CPMK-3**, Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public yang diprogramkan dalam mengatasi masalah perkotaan dan peran masyarakat (CPMK-2)

4. **Sub-CPMK-4**, Mampu mengorganisasikan proses kunjungan secara mandiri, mampu mengumpulkan menguraikan dan menganalisis data, serta mampu menyusun laporan (CPMK-3)
5. **Sub-CPMK-5**, Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kebijakan pemerintah/sector sebagai best practices hasil kunjungan lapangan (CPMK-3)

STRUKTUR SUB-CPMK



1. Tabel L1.5 RPS

		UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS TEKNIK PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KULIAH LAPANGAN	25P05211502		T=1	P=1	II	01-03-2026
OTORISASI PRODI S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		1. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T. 2. Prof. Dr.Eng. Ir. Farouk, M.T.		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan. 				
	CPL 2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. 				
	CPL 6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL 1	CPMK-1 Mampu berpikir kritis dan ilmiah, serta logis, sistematis, mampu menjabarkan konsep dasar Kebijakan perkotaan, serta mampu menjelaskan tantangan dan peran penentu kebijakan public (CPL-1)				
	CPL 2	CPMK-2 Mampu menganalisis kelebihan dan kelemahan berbagai infrastruktur perkotaan/sector, serta mampu menganalisis strategi kebijakan pemerintah dan peran masyarakat dari berbagai sector. (CPL-2)				
	CPL 6	CPMK-3 Mampu menganalisis dan menerapkan konsep kebijakan pemerintah/sector di perkotaan secara berkelanjutan dalam berbagai kasus (CPL-6)				
CPMK ⇒ Sub-CPMK						
CPMK1	Sub-CPMK-1 Mampu menjabarkan dan menganalisis kelengkapan beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan seperti transportasi, pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata. (CPMK-1)					

	CPMK2	Sub-CPMK-2 Mampu menganalisis efisiensi dan efektifitas beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan baik terhadap pelayanan masyarakat maupun terhadap pendapatan/pembiayaan perkotaan, khususnya pada beberapa sektor seperti transportasi, pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata (CPMK-2)								
	CPMK 3	Sub-CPMK-3 Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public yang diprogramkan dalam mengatasi masalah perkotaan dan peran masyarakat (CPMK-2)								
		Sub-CPMK-4 Mampu mengorganisasikan proses kunjungan secara mandiri, mampu mengumpulkan menguraikan dan menganalisis data, serta mampu menyusun laporan (CPMK-3)								
		Sub-CPMK-5 Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kebijakan pemerintah/sektor sebagai best practices hasil kunjungan lapangan (CPMK-3)								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	FORMATIF	BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)
					SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
			Kontrak Perkuliahan							5
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
CPL 2	CPMK2	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
			UTS							15
CPL 6	CPMK3	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15
		Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif					Presentasi		15
			Rangkuman dan Refleksi					Presentasi		10

	mata kuliah, dan jadwal kuliah	berdasarkan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya.		strategi mempelajari literatur.	Kuliah dan dialog tentang RPS MK dan strategi mempelajari literatur. Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		
2-3	Sub CPMK 1: Mampu menjabarkan dan menganalisis kelengkapan beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan seperti transportasi, pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata. (CPMK-1)	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dan tanya jawab. • Diskusi peminatan topik dan tema kunjungan (<i>collaborative learning</i>) <p style="text-align: center;">2x50 mt</p>	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	1,2,3,5	10
4-5	Mampu menganalisis efisiensi dan efektifitas beberapa sektor pelayanan publik di perkotaan baik terhadap pelayanan masyarakat maupun terhadap pendapatan/pembiayaan perkotaan, khususnya pada beberapa sektor seperti transportasi,	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dan tanya jawab. • Diskusi peminatan topik dan tema kunjungan (<i>collaborative learning</i>) <p style="text-align: center;">2x50 mt</p>	Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola	2,3,4,5	10

	pemerintahan, sosial ekonomi, prasarana pendukung kebutuhan dasar masyarakat, perumahan, ruang inklusif, dan pariwisata. (CPMK-2)						
6-7	Mampu menjelaskan tantangan perkotaan dan peran kebijakan public yang diprogramkan dalam mengatasi masalah perkotaan dan peran masyarakat (CPMK-2)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dan tanya jawab. • Diskusi peminatan topik dan tema kunjungan (<i>collaborative learning</i>) <p style="text-align: center;">2x50 mt</p>	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4	10
8	UTS			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		10
9-10	Mampu menseleksi dan mengumpulkan literatur/ Pustaka, isu permasalahan yang berkaitan dengan tema kunjungan yang disepakati serta mampu menyusun proposal kegiatan (CPMK-2)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan inventaris literatur/ pustaka Kemampuan presentasi dan menjawab/</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dan tanya jawab • <i>Collaborative learning</i> • Kerja kelompok, Presentasi dan diskusi berkelompok <p style="text-align: center;">2x50 mt</p>	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	3,4,6	10

		menanggapi pertanyaan					
11-12	Mampu mengorganisasikan proses kunjungan secara mandiri, mampu mengumpulkan menguraikan dan menganalisis data, serta mampu menyusun laporan (CPMK-3)	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi. Mampu menyusun laporan</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dan tanya jawab (pengarahan persiapan kunjungan) • Pemantapan jadwal kunjungan, kesiapan kunjungan • <i>Collaborative learning</i> • Presentasi berkelompok (dilakukan perhari setelah kunjungan) 2x50 mt 	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen mengarahkan materi Mahasiswa membagikan bahan presentasi melalui program Sikola</p>	3,4,5	10
13-14	Mampu menganalisis kebijakan public perkotaan ditinjau dari tiap sector. Hal ini dilakukan melalui pembahasan tugas yang dipresentasikan secara bersama (CPMK-3)	<p>Formative: Keaktifan dalam diskusi</p> <p>Summative: Kemampuan dalam melakukan presentasi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusih dan tanya jawab • <i>Collaborative learning</i> • Asistensi Penilaian tugas 2x50 mt 	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen mengarahkan materi diskusi melalui program Sikola</p>	4,5,6	10
15	Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kebijakan pemerintah/sector berupa best practices hasil kunjungan lapangan (CPMK-3)	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative:</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusih dan tanya jawab • <i>Collaborative learning</i> • Asistensi Penilaian tugas 	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola</p>	1,2,3,4,5,6	10

		Kemampuan dalam penguasaan materi	Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	2x50 mt			
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (UAS)			Mengerjakan soal secara individu (1 x 2 x 50 menit)	Dosen membagikan bahan kajian melalui program Sikola		15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*),

Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **BT**= Belajar Terbimbing, **PT**= Penugasan Terstruktur, **M**= Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: SOSIO-SPASIAL DAN PEMBANGUNAN PERKOTAAN
(25P05210403)



TIM PENGAJAR:

- 1. Dr. Muh. Ramli AT., M.Si**
- 2. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.**

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

4. **CPL 1**, Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan
5. **CPL 2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
6. **CPL 5**, Mampu menentukan dan mengaplikasikan metode ilmiah dalam menganalisis berbagai fenomena baik secara interdisiplin maupun multidisiplin dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan melalui penelitian dan publikasi nasional dan internasional.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

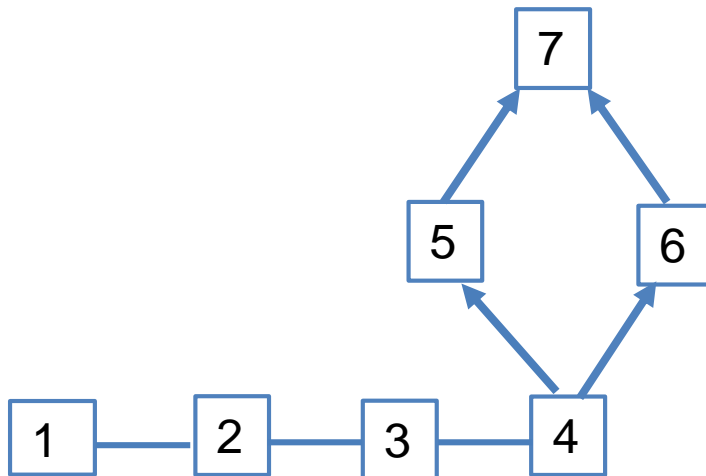
1. **CPMK1**, Mampu menjelaskan teori dan konsep dasar sosiologi perkotaan seperti konsep klasik kehidupan kota, karakteristik dan pertumbuhan kota, urbanisasi, sektor informal kota, serta dimensi sosio-spasial kota secara komprehensif. (CPL1)
2. **CPMK2**, Mampu menerapkan teori sosio-spasial dan regulasi terkait dalam menyelesaikan berbagai kasus perubahan pemanfaatan lahan dan permasalahan perkotaan, serta dapat menemukan solusi dalam menentukan kebijakan pembangunan perkotaan.(CPL2)
3. **CPMK3**, Mampu menjelaskan dan menerapkan teori dan konsep pembangunan perkotaan, pembangunan berkelanjutan, pembangunan berbasis kependudukan, community development, dan kebijakan serta kritik terhadap pembangunan perkotaan. (CPL5).

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu memahami dan menguasai konsep dan pemikiran klasik mengenai kehidupan kota (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu memahami dan menguasai karakteristik pertumbuhan dan perkembangan kota (CPMK 1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan urbanisasi, suburbanisasi, permasalahan perkotaan, dan ekologi politik urbanisasi (CPMK1)

4. **Sub-CPMK4**, Mampu menjelaskan sektor informal, dimensi sosio-spasial dan pemanfaatan lahan perkotaan (CPMK2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menjelaskan teori dan konsep pembangunan perkotaan dan pembangunan berkelanjutan (CPMK2)
6. **Sub-CPMK6**, Mampu menjelaskan teori pembangunan berbasis kependudukan dan community development (CPMK 3)
7. **Sub-CPMK7**, Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan dan kritik terhadap pembangunan perkotaan (CPMK 3)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Doku-
men**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Sosio-Spasial dan Pembangunan Perkotaan	25P05210403	Sosiologi Perkotaan	T=3	P=0	I	1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Dr. Muh. Ramli AT, M.Si. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, keberagaman, dan kemaritiman sebagai insan jujur, beretika, mandiri, bertanggungjawab, dan berkarakter, serta memiliki semangat kepekaan sosial & lingkungan, kejuangan, dan kewirausahaan. 				
	CPL2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif. 				
	CPL 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan dan mengaplikasikan metode ilmiah dalam menganalisis berbagai fenomena baik secara interdisiplin maupun multidisiplin dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan melalui penelitian dan publikasi nasional dan internasional. 				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPL1	CPMK1 Mampu menjelaskan teori dan konsep dasar sosiologi perkotaan seperti konsep klasik kehidupan kota, karakteristik dan pertumbuhan kota, urbanisasi, sektor informal kota, serta dimensi sosio-spasial kota secara komprehensif. (CPL1)					
CPL2						

	CPL5	CPMK2 Mampu menerapkan teori sosio-spasial dan regulasi terkait dalam menyelesaikan berbagai kasus perubahan pemanfaatan lahan dan permasalahan perkotaan, serta dapat menemukan solusi dalam menentukan kebijakan pembangunan perkotaan. (CPL2) CPMK3 Mampu menjelaskan dan menerapkan teori dan konsep pembangunan perkotaan, pembangunan berkelanjutan, pembangunan berbasis kependudukan, community development, dan kebijakan serta kritik terhadap pembangunan perkotaan. (CPL5)								
CPMK ⇒ Sub-CPMK										
CPMK1	Sub-CPMK1 Mampu memahami dan menguasai konsep dan pemikiran klasik mengenai kehidupan kota (CPMK1)									
CPMK2	Sub-CPMK2 Mampu memahami dan menguasai karakteristik pertumbuhan dan perkembangan kota (CPMK1)									
CPMK2	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan urbanisasi, suburbanisasi, permasalahan perkotaan, dan ekologi politik urbanisasi (CPMK2)									
CPMK3	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan sektor informal, dimensi sosio-spasial dan pemanfaatan lahan perkotaan. (CPMK2)									
CPMK3	Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan teori dan konsep pembangunan perkotaan dan pembangunan berkelanjutan. (CPMK3)									
CPMK3	Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan teori pembangunan berbasis kependudukan dan community development (CPMK3)									
CPMK3	Sub-CPMK7 Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan dan kritik terhadap pembangunan perkotaan. (CPMK3)									
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL1	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					5
		Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
		Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
			UTS							10
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
		Sub-CPMK6	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		15

	CPL5	CPMK3	Sub-CPMK7	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi			Presentasi		10
				UAS							15
											100
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang berbagai teori dan konsep dasar sosiologi perkotaan seperti konsep dan pemikiran klasik mengenai kehidupan kota, karakteristik pertumbuhan dan perkembangan kota, urbanisasi dan sub-urbanisasi, ekologi politik urbanisasi, sektor informal di perkotaan, serta dimensi sosial spasial kota. Mata kuliah ini memberi pemahaman dan kemampuan analisis terkait teori dan konsep pembangunan, pembangunan berkelanjutan, teori pembangunan berbasis kependudukan, community development, kebijakan terkait dengan fenomena-fenomena di perkotaan, serta evaluasi kebijakan dan kritik terhadap pembangunan di perkotaan.										
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	Sosiologi Perkotaan (Urbanisasi, Permasalahan Perkotaan, dan Sosio-spasial) Teori Pembangunan Perkotaan (teori pembangunan, pembangunan berkelanjutan, pembangunan berbasis kependudukan, community development, kebijakan, evaluasi kebijakan, dan kritik pembangunan)										
Pustaka	Utama:										
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chintia, Maya, 1997. Masalah Sosial Perkotaan, Tantangan dan Solusi Penanggulangannya. 2. Maranatha, Maya, 2009, Masalah Kependudukan dan Penanggulangan Lingkup Indonesia dan Dunia 3. Nurzaman, S.S. 2012. Perencanaan Wilayah dalam Konteks Indonesia, ITB Bandung. 4. Noor, Munawar. Kebijakan Pembangunan Kependudukan dan Bonus Demografi. 5. Harvey, D. (2013). "Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution." Verso. 6. Florida, R. (2002). "The Rise of the Creative Class: And How It's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life." Basic Books 7. Dear, M., & Flusty, S. (2002). "Postmodern Urbanism." Annals of the Association of American Geographers, 82(3), 520-552. 8. Mitchell, D. (2003). "The Right to the City: Social Justice and the Fight for Public Space." Guilford Press 9. Schwab, Klaus. (2017). The Fourth Industrial Revolution. Crown Publishing. 10. Herawati, Rina. (2017). Inovasi Daerah dalam Menghadapi Asean Community 11. Asropi. (2019). Pembangunan Pariwisata Berkelanjutan dalam Perspektif Dynamic Governance 12. Harjanto, Iman (2011). Teori Pembangunan. UB Press 13. Sunarto, Kamanto (2012). Sosiologi Perubahan Sosial; Perspektif Klasik, 14. Modern, Posmodern, dan Pos-kolonial. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 15. Suwarsono & So, A.Y. (2006). Perubahan Sosial dan Pembangunan. Jakarta: LP3ES. 16. Sztompka, P. (2011). Sosiologi Perubahan Sosial. Jakarta: Prenada 										

	17. Steger, M.B. (2003). Globalization: A Very Short Introduction. Oxford. 18. Stiglitz, J.E. (2006). Making Globalization Work. Mizan 19. Tambunan, T. (2016). Pembangunan Ekonomi Inklusif. Jakarta: LP3ES. 20. Soekanto, Soejono, (2013). Sosiologi Suatu Pengantar, 2006 21. Tjiptoherijanto, Prijono. (2000). Menuju Pembangunan Berwawasan Kependudukan. ISSN: 0853-0262 Pendukung: 1. Catatan Kuliah, 2012. Pembahasan Teori Migrasi, Urbanisasi, dan Pengembangan Wilayah. ITB Bandung.						
Dosen Pengampu	Dr. Muhammad Ramli AT, M.Si. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.						
Matakuliah syarat	Tidak ada						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menguasai konsep dan pemikiran klasik mengenai kehidupan kota	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan • Ceramah • Tanya-Jawab • Organisasi kelas (3 x 50 menit)		1,2,3,4	5
2	Mampu memahami dan menguasai karakteristik	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran	Kriteria Penilaian:	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab (3 x 50 menit)		6	5

	perkotaan dan pertumbuhan/pe rkembangan kota	Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes				
3	Mampu menjelaskan urbanisasi dan sub-urbanisasi di perkotaan	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan individual (3 x 50 menit)		1	5
4	Mampu menjelaskan ekologi politik urbanisasi	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan individual (3 x 50 menit)		7,8	5

5	Mampu menjelaskan sektor informal kota	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas kelompok • Diskusi kelompok • Refleksi: Penyimpulan hasil diskusi kelompok • Tanya-Jawab <p>(3x 50 menit)</p>		7,8	5
6	Mampu menjelaskan kondisi kemiskinan di perkotaan	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas kelompok • Diskusi kelompok • Refleksi: Penyimpulan hasil diskusi kelompok • Tanya-Jawab <p>(3x 50 menit)</p>		7,8	5
7	Mampu menjelaskan dimensi sosio-spasial perkotaan	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi tugas kelompok • Diskusi kelompok • Refleksi: Penyimpulan hasil diskusi kelompok • Tanya-Jawab <p>(3x 50 menit)</p>		10	10

			Tes dan Non-Tes				
8	Evaluasi tengah semester/Ujian Tengah Semester (UTS)			Mengerjakan soal individu secara lisan atau tertulis (1 x 3 x 50 menit)			10
9	Mampu menjelaskan teori dan konsep pembangunan perkotaan dan pembangunan berkelanjutan.	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan Individual <p>(3 x 50 menit)</p>		12	5
10	Mampu menjelaskan dinamika penduduk perkotaan	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab <p>(3 x 50 menit)</p>		12	5
11	Mampu melakukan menjelaskan teori	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan Individual 			5

	kependudukan dan perhitungan proyeksi dan Index kualitas penduduk	Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	(3 x 50 menit)			
12	Mampu menjelaskan teori pembangunan berbasis kependudukan dan community development	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan Individual (3 x 50 menit)		12	5
13	Mampu menjelaskan kebijakan kependudukan terkait dengan fenomena-fenomena di perkotaan	Formative: Keaktifan dalam pembelajaran Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya-Jawab • Penugasan Individual (3 x 50 menit)		12	5

14-15	Mampu menganalisis dan mengevaluasi kebijakan dan kritik terhadap pembangunan perkotaan.	<p>Formative: Keaktifan dalam pembelajaran</p> <p>Summative: Kemampuan dalam penguasaan materi</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formative: Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas ▪ Summative: Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral <p>Teknik Penilaian: Tes dan Non-Tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Tugas Kelompok • Diskusi Kelompok • Refleksi: Penyimpulan Hasil Diskusi Kelompok • Tanya-Jawab (3 x 50 menit) 		1,2,3,4	10
16	Evaluasi akhir semester/Ujian akhir semester (UAS)			Mengerjakan soal individu secara lisan atau tertulis (1 x 3 x 50 menit)			15

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.

6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan Terstruktur, **M=** Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: MANAJEMEN TATA RUANG KOTA
(25P05211202)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof.Dr. Ir. Arifuddin Akil, MT**
- 2. Mukti Ali, ST., M.T., Ph.D**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR

2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan lpteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan lpteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang lpteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang lpteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang lptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang lpteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL2**, Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.
2. **CPL4**, Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan
3. **CPL6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

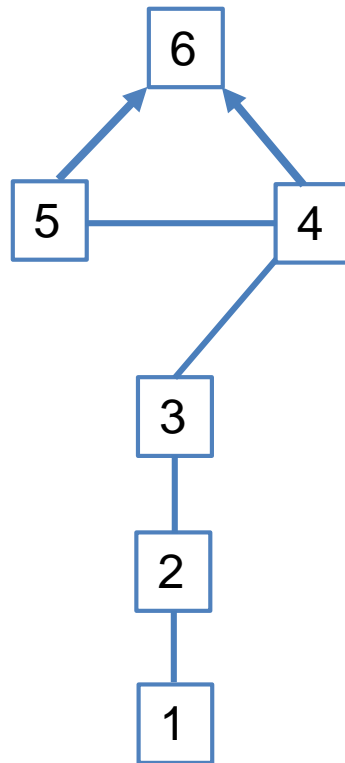
1. **CPMK1**, Mampu menjelaskan teori dan regulasi terkait manajemen tata ruang kota, terutama terkait penyelenggaraan penataan ruang berdasarkan studi kasus tata ruang perkotaan (CPL 2)
2. **CPMK2**, Mampu menganalisis manajemen pemanfaatan lahan perkotaan dengan mengkaji isi-isu strategis aktual, kemajuan IPTek sesuai fenomena lahan saat ini berdasarkan studi kasus seperti pengadaan lahan yang mendukung penataan ruang perkotaan. (CPL 4)
3. **CPMK3**, Mampu menerapkan system aplikasi tata ruang dan mampu mengembangkan pengelolaan lahan perkotaan. (CPL 6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan teori dan prinsip2 kota yang baik (livable, cerdas, dan berkelanjutan), terutama terkait manajemen tata ruang kota. (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menjelaskan interelasi problema pemanfaatan lahan perkotaan, dan kaitannya dengan prinsip2 perkotaan yang baik. (CPMK1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu menjelaskan pendekatan manajemen penyelenggaraan penataan ruang, terutama terkait manajemen perencanaan, pemanfaatan ruang, pengendalian pemanfaatan ruang, pengawasan, pembinaan, dan kelembagaan penataan ruang. (CPMK2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu mengeksplorasi isu, problema dan akar masalah khususnya terkait pengelolaan lahan perkotaan. (CPMK2)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu menentukan teknik2 analisis untuk mengurai permasalahan manajemen lahan perkotaan, (CPMK3)

6. **Sub-CPMK6**, Mampu menggunakan sistem aplikasi pemanfaatan ruang sesuai dengan rencana tata ruang yang dapat memudahkan akses tata ruang dan menyelesaikan permasalahan lahan. (CPMK3)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Tata Ruang Kota	25P05211202	Manajemen	T=2	P=1	I / Awal 1-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T. Mukti Ali, ST., M.T., Ph.D		Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 2	- Mampu mengeksplorasi pengetahuan tentang teori, regulasi/NSPK, kebijakan publik, dan metode aplikasi di bidang ipteks manajemen pembangunan perkotaan secara filosofis, konseptual, metodologis dan komprehensif.;			
	CPL 4	- Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan			
	CPL 6	- Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.			
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL 2 CPL 4 CPL 6	CPMK1 Mampu menjelaskan teori dan regulasi terkait manajemen tata ruang kota, terutama terkait penyelenggaraan penataan ruang berdasarkan studi kasus tata ruang perkotaan. (CPL 2) CPMK2 Mampu menganalisis manajemen pemanfaatan lahan perkotaan dengan mengkaji isi-isu strategis aktual, kemajuan IPTek sesuai fenomena lahan saat ini berdasarkan studi kasus seperti pengadaan lahan yang mendukung penataan ruang perkotaan. (CPL 4) CPMK3 Mampu menerapkan system aplikasi tata ruang dan mampu mengembangkan pengelolaan lahan perkotaan. (CPL 6)			
CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPL 1 CPL 2	Sub-CPMK1 , Mampu menjelaskan teori dan prinsip2 kota yang baik (livable, cerdas, dan berkelanjutan), terutama terkait manajemen tata ruang kota. Sub-CPMK2 , Mampu menjelaskan interelasi problema pemanfaatan lahan perkotaan, dan kaitannya dengan prinsip2 perkotaan yang baik.				

	CPMK 3	<p>Sub-CPMK3, Mampu menjelaskan pendekatan manajemen penyelenggaraan penataan ruang, terutama terkait manajemen perencanaan, pemanfaatan ruang, pengendalian pemanfaatan ruang, pengawasan, pembinaan, dan kelembagaan penataan ruang.</p> <p>Sub-CPMK4, Mampu mengeksplorasi isu, problema dan akar masalah khususnya terkait pengelolaan lahan perkotaan</p> <p>Sub-CPMK5, Mampu menentukan teknik2 analisis untuk mengurai permasalahan manajemen lahan perkotaan,</p> <p>Sub-CPMK6, Mampu menggunakan sistem aplikasi pemanfaatan ruang sesuai dengan rencana tata ruang yang dapat memudahkan akses tata ruang dan menyelesaikan permasalahan lahan</p>								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	BENTUK ASESMEN						Bobot penilaian (%)
				FORMATIF	SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL 2	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL 2	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL 4	CPMK2	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
			UTS	Presentasi						10
CPL 4	CPMK2	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
CPL 6	CPMK3	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					10
CPL 6	CPMK3	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran	Diskusi					15
			UAS							15
										100
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah ini membahas sistem manajemen atau pengelolaan penataan ruang kota, termasuk terkait fenomena pemanfaatan lahan di perkotaan. Hal ini sebagai pendukung kelancaran, demokratisasi, keadilan baik penggunaan lahan non profit seperti fungsi2 sosial-budaya, fasilitas publik prasarana publik, maupun yang bersifat komersil seperti fungsi industri, perdagangan, infrastruktur komersial, dsb. Manajemen tata ruang kota diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam penataan ruang mulai dari perencanaan, pemanfaatan ruang, pengendalian pemanfaatan ruang, pengawasan, pembinaan, dan kelembagaan penataan ruang. Manajemen</p>									

	pemanfaatan lahan perlu semakin diefektifkan sesuai regulasi yang ada seperti kemudahan akses ruang terkait fungsi, status, dan data fisik melalui link khusus, sehingga manajemen infrastruktur ruang kota dapat mendukung pertumbuhan kota dan kualitas kehidupan di perkotaan secara berkelanjutan.
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Teori, prinsip, strategi manajemen penataan ruang kota (perencanaan, pemanfaatan lahan, pengendalian, pengawasan, pembinaan, dan kelembagaan) - Manajemen lahan perkotaan (identifikasi masalah, aplikasi GIS data lahan perkotaan yang link dengan parameter lahan (status kepemilikan, DD, fungsi lahan, penataan ruang, dsb; - Sistem aplikasi tata ruang perkotaan berbasis digital.
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ananto Yudono. 2013. Isu, Prinsip, dan Ide Penataan Kota Makassar Jilid 1. Badan Penerbit UNM, Makassar. 2. Gu L. Y., Zhang Y. H., Zhu X. Q., et al. (2017) Based on remote sensing and CA-Markov model of land use landscape pattern simulation and driving force research [J]. Journal of Engineering, Heilongjiang University, 8 (2): 14-20, 30. 3. Roggema, R. (2018) Design with voids; How inverted urbanism increases urban resilience. Architectural Science Review 61 5: 349-357. http://dx.doi.org/10.1080/00038628.2018.1502153 4. Roggema, R. (2015), "Three urbanisms in one city: accommodating the paces of change", Journal of Environmental Protection, Vol. 6 No. 9, pp. 946-956, available at: www.scirp.org/journal/jep; http://dx.doi.org/10.4236/jep.2015.69084 5. Rob Roggema, R., (2021) Towards Redundancy in Urban Landscapes: Enhancing Adaptive Capacity Through Design, Urban and Regional Planning, Volume 6, Issue 1, March 2021, Pages: 15-25. 6. Scott A J. (2019) Land Redevelopment and the Built Environment in Third-Wave Cities: Review and Synthesis. Journal of urban technology, (1): 57-81. 7. Robert N. Kates and Peter H. Gleick, (1997), "Urban Growth Management and Land Use Planning: Trends and Prospects for Urban Regions in the 21st Century". Ambio, vol. 26, no. 8, pp. 579-586. 8. Steve Winkelman, Jerry Walters, and Don Chen, (2002). "Urban Form and Environmental Performance: The Case of Denver" by Reid Ewing, Keith Bartholomew, Journal of the American Planning Association, vol. 68, no. 3, pp. 312-323. 9. Marcial Echenique, Kazuo Nakamura, and Takuji Arima, (2000), "Sustainable Urban Development: The Role of Information in Decision-Making". Cities, vol. 17, no. 3, 2000, pp. 153-164. 10. Rendy, Adryan. dkk. (2015). Kota Rumah Manusia. Yogyakarta: Teknosain 11. Rosana, Mira. 2018. Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan yang Berwawasan Lingkungan di Indonesia. Jurnal. Vol. 1 Nomor 1 12. Zhang M. R. (2017) Coupstrategies Of Urban Public Space Design in the Revival of Historic Areas in the old City Centre [J]. Architecture and Culture, (03): 190-192. 13. Zhao X. Q., He W., Li Z., et al. (2020) Land use simulation in rapid urbanization area--Taking Deyang City as an example [J]. Journal of Southwest Normal University (Natural Science Edition), 45 (7): 78-89.

	14. Zhang Z. P., Tan E. S., Yu Y., et al. (2017) Based on the simulation study of suburban land use under the background of urbanization--Taking Huadu District of Guangzhou City as an example [J]. Introduction of land and resources, 14 (3): 85-91.						
	Pendukung:						
	Buku Literatur 15. Republik Indonesia. (2012). Undang- Undang Nomor 13 Tahun 2012 tentang Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta 16. Republik Indonesia. (2007). Undang- Undang No. 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang. Lembaran Negara Tahun 2007, Nomor 68						
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T. 2. Mukti Ali, ST., M.T., Ph.D						
Matakuliah syarat	Tidak ada						
Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs mampu memahami RPS dan PBM Luring dan Daring.	1. Kontrak pembelajaran MK Permodelan Perkotaan, berupa kesepakatan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya. 2. Kemampuan memahami kota yang baik.	Bentuk: Kuis tentang CP, sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan strategi pemahaman literatur. Kriteria & rumus penilaian: Nilai = $(\sum \text{jawaban benar} / \sum \text{soal}) \times 100$	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman 1 literatur. BM (2x60 menit): mempelajari literatur manajemen tata ruang kota.	Kuliah interaktif (1x2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS dan strategi mempelajari literatur.	RPS, 1,3,4,	5
2	Mhs mampu menjelaskan teori dan prinsip2 kota yang baik	1. Mampu menjelaskan ttg prinsip2 kota yang livable, berdaya saing,	Bentuk: Unjuk pemahaman Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman,	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis	Kuliah interaktif (1x2x50 menit), menggunakan Sikola:	1,3,4,6, 10,11	8

	(livable, cerdas, dan berkelanjutan)	cerdas, sehat dan berkelanjutan; 2. Mampu mengidentifikasi isu dan problema aktual perkotaan, khususnya terkait kebutuhan lahan perkotaan	keluasan, ketajaman dan kreativitas pemikirannya, serta sistematika dan kesantunan dalam berdiskusi	rangkuman studi literatur. BM (2x50 menit): mempelajari literatur teori dan prinsip2 perkotaan yang baik.	Kuliah dan dialog tentang prinsip2 kota yang baik, identifikasi isu dan problema		
3-5	Mhs mampu menjelaskan interelasi problema pemanfaatan lahan perkotaan, dan kaitannya dengan prinsip2 perkotaan yang baik.	Mampu menjelaskan isu, problema dan interelasinya dengan teori dan prinsip2 kota yang baik, sebagai landasan penyelesaian, serta kecenderungan perkembangannya, serta faktor &/parameter &/ variabel (FPV) yg mempengaruhinya: 1. FPV pengaruh daya saing ekonomi perkotaan 2. FPV pengaruh migrasi desa-kota 3. FPV pengaruh kelayak hunian kota 3. FPV pengaruh keberlanjutan kota.	Bentuk: Unjuk pemahaman Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman, keluasan, ketajaman dan kreativitas pemikirannya, serta sistematika dan kesantunan dalam berdialog &/debat”	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman studi literatur. BM (2x60 menit): mempelajari literatur teori PWK	Kuliah interaktif (1X2x50 menit): Pembahasan hasil tugas pertemuan ke 2-4. Kuliah dan dialog tentang faktor2 pengaruh morfologi tata ruang wilayah dan perkotaan	1,3,4,6, 10,11,	15
6-7	Mhs mampu menjelaskan manajemen penyelenggaraan penataan ruang, terutama terkait manajemen perencanaan, pemanfaatan ruang, pengendalian	4. Mampu menjelaskan ttg manajemen dalam perencanaan, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang secara berkelanjutan; 5. Mampu menjelaskan ttg manajemen dalam pengawasan penataan	Bentuk: Unjuk pemahaman Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman, keluasan, ketajaman dan kreativitas pemikirannya, serta sistematika dan kesantunan dalam berdiskusi	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman studi literatur. BM (2x50 menit): mempelajari literatur teori dan prinsip2 perkotaan yang baik.	Kuliah interaktif (1x2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang prinsip2 kota yang baik, identifikasi isu dan problema	1,3,4,6, 10,11	12

	pemanfaatan ruang, pengawasan, pembinaan, dan kelembagaan penataan ruang.	ruang, pembinaan dan kelembagaan penataan ruang secara berkelanjutan;					
8	Mid Test: Evaluasi pemahaman mhs tentang interelasi isu dan problema lahan perkotaan dengan teori dan prinsip2 kota yang baik.	<ol style="list-style-type: none"> Jawaban pertanyaan tentang isu dan problema pemanfaatan lahan perkotaan pilihan. Jawaban pertanyaan tentang interalasi antara isu dan problema pemanfaatan lahan perkotaan dengan teori dan prinsip2 kota yang baik. 	<p>Bentuk: unjuk kerja menjawab pertanyaan secara deskriptif dan tertulis</p> <p>Kriteria & rumus penilaian: jujur, kedalaman, keluasan, sistematis, dan kreatif</p>	<p>Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman literatur sehubungan permodelan perkotaan.</p> <p>BM (2x50 menit): mempelajari literatur tentang manajemen perkotaan</p>	<p>Ujian tertulis (1X2x50 menit): Interelasi isu, problema dengan teori dan prinsip2 kota yang baik</p>	1,3,4,6, 10	10
9-10	Mhs mampu mengeksplorasi isu, problema dan akar masalah khususnya terkait pengelolaan lahan perkotaan	<ol style="list-style-type: none"> Kemampuan mhs mengeksplorasi akar masalah suatu isu dan problema pemanfaatan lahan perkotaan tertentu Kemampuan mhs menentukan FPV dan teknik2 analisis untuk penyelesaian masalah atau mengelola lahan perkotaan. 	<p>Bentuk: unjuk kerja laporan akar masalah problema perkotaan yang merupakan observasi dan kajian pustaka.</p> <p>Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kelogisan + ketelitian + kekomprehensifan)</p>	<p>PT (2x50 menit): Penyusunan laporan hasil eksplorasi masalah perkotaan, konstruksi teori dan prinsip2 penyelesaian-nya, serta teknik2 analisisnya.</p> <p>BM (2x50 menit): mempelajari tata cara eksplorasi akar masalah dan kaitannya dgn teori dan prinsip2 penyelesaiannya.</p>	<p>Kuliah interaktif (2x50 menit): Teknik eksplorasi akar masalah perkotaan dan konstruksi teori serta prinsip2 penyelesaiannya</p>	1,3,4,5,6, 10,11,12,13, 14	15
11-12	1. Mampu menentukan teknik2 analisis untuk mengurai	1. Mampu melakukan analisis suatu masalah sektoral di suatu wilayah	<p>Bentuk: unjuk kemampuan analisis suatu masalah</p>	<p>PT (2x50 menit): Menulis laporan hasil analisis dan prinsip2</p>	<p>Kuliah interaktif (2X50 menit):</p>	2,5	10

	<p>permasalahan manajemen lahan perkotaan</p> <p>2. Mampu menerapkan teknik analisis dalam mengelola pemanfaatan ruang perkotaan.</p>	<p>&/ kawasan perkotaan, seperti sektor Perkim, tempat kerja sektor informal, transportasi, kebersihan, kesehatan, dsb.</p>	<p>perkotaan, serta penentuan prinsip2 penyelesaiannya</p> <p>Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kelogisan + etika + kreatifitas + kekomprehensifan)</p>	<p>penyelesaian masalah.</p> <p>BM (2x60 menit): mempelajari literatur tentang analisis dan prinsip2 PWK.</p>	<p>Analisis permasalahan sektoral, dan prinsip2 penyelesaian masalah wilayah &/ perkotaan.</p>		
13-14	<p>Mampu menggunakan sistem aplikasi pemanfaatan ruang sesuai dengan rencana tata ruang yang dapat memudahkan akses tata ruang dan menyelesaikan permasalahan lahan</p>	<p>1. Mampu menggunakan aplikasi pemanfaatan ruang sesuai rencana tata ruang.</p> <p>2. Mampu menganalisis suatu masalah sektoral di suatu wilayah &/ kawasan perkotaan, seperti sektor Perkim, sektor informal, transportasi, kesehatan, dsb, dengan menggunakan sistem aplikasi penataan ruang.</p>	<p>Bentuk: unjuk kemampuan analisis suatu masalah perkotaan, serta penentuan prinsip2 penyelesaiannya</p> <p>Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kelogisan + etika + kreatifitas + kekomprehensifan)</p>	<p>PT (2x50 menit): Menulis laporan hasil analisis dan prinsip2 penyelesaian masalah.</p> <p>BM (2x60 menit): mempelajari literatur tentang analisis dan prinsip2 PWK.</p>	<p>Kuliah interaktif (2X50 menit): Analisis permasalahan sektoral, dan prinsip2 penyelesaian masalah wilayah &/ perkotaan.</p>	2,5	15
15-16	<p>(Evaluasi Akhir) Mahasiswa mampu mempertahankan laporan Tugas MK</p>	<p>1. Kemampuan menerapkan sistem aplikasi untuk memudahkan akses dalam manajemen tata ruang di perkotaan.</p> <p>2. Kemampuan bertanya &/ menjawab &/ memberi sumbang saran tentang manajemen tata ruang kota.</p>	<p>Bentuk: unjuk kinerja presentasi, bertanya, menjawab, dan saran.</p> <p>Kriteria & rumus penilaian: sistematika, kelogisan, kreatifitas, kekomprehensifan, dan kerealistisan.</p>	<p>PT (2x50 menit). Penulisan laporan permodelan perkotaan.</p> <p>BM (2x60 menit): mempelajari literatur berkaitan dengan manajemen tata ruang kota.</p>	<p>Evaluasi kinerja mhs (2x50 menit) Dosen memberikan evaluasi, masukan dan penilaian terhadap kinerja mhs</p>	Seluruh referensi dalam RPS + tambahan referensi dari mhs.	10

Catatan :

14. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
15. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
16. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
17. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
18. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
19. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
20. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
21. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
22. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
23. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
24. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
25. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
26. **BT=** Belajar Terbimbing, **PT=** Penugasan Terstruktur, **M=** Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: MANAJEMEN INFRASTRUKTUR PERKOTAAN
(25P05210702)



TIM PENGAJAR:

- 1. Prof. Dr. Eng. Ir. Farouk Maricar, MT. PU-SDA**
- 2. Dr.Ing. Venny Veronica Natalia, ST., M.T.**

PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2026

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PERKOTAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

VISI

Menjadi Program Studi Manajemen Perkotaan yang unggul berciri budaya dan lingkungan maritim.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister bidang ilmu Manajemen Perkotaan berciri budaya dan lingkungan maritim yang luarannya memiliki kompetensi sebagai birokrat, peneliti, atau sebagai manajer profesional suatu sektor pembangunan perkotaan.
2. Mengembangkan Ipteks yang berfokus pada isu manajemen kota maritim melalui kegiatan penelitian atau penulisan artikel ilmiah yang berkualitas.
3. Mengabdikan Ipteks manajemen perkotaan bagi masyarakat dan pemangku kepentingan perkotaan melalui advokasi dan aplikasi praktek terbaik yang adaptif.

PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan	Kemampuan yang harus dimiliki	Pengetahuan yang harus dimiliki
Praktisi Pemerintahan bidang manajemen perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus pada bidang Ipteks MAP. ▪ Pemahaman dalam pengelolaan kebijakan bidang manajemen perkotaan. ▪ Pemahaman dlm pengambilan keputusan bidang Ipteks MAP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Manajemen penataan ruang ▪ Manajemen Infrastruktur ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan kota ▪ Program-program aplikasi
Pengajar/Peneliti/ bidang Iptek Manajemen Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menganalisis bidang Ipteks manajemen perkotaan. ▪ Berkomunikasi akademik yang efektif secara lisan dan tertulis. ▪ Kemampuan kerja secara mandiri maupun kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Metodologi Penelitian ▪ Pengelolaan TR dan infrastruktur ▪ Program aplikasi berbasis IT ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan/ masy ▪ Ekonomi dan keuangan daerah
Profesional/Praktisi bidang Pembangunan Perkotaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Keterampilan khusus dalam manajemen pembangunan perkotaan. ▪ Mengimplementasikan metode dan teknologi sesuai bidang manajemen perkotaan. ▪ Kemampuan dalam manajerial lembaga bidang manajemen perkotaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengelolaan penataan ruang ▪ Pengelolaan infrastruktur ▪ Perubahan iklim dan kebencanaan ▪ Teori Smart City ▪ Tata hukum perundangan dan Kebijakan Publik ▪ Sosiologi & kependudukan perkotaan ▪ Ekonomi dan keuangan perkotaan

CPL PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MATA KULIAH

1. **CPL 2**, Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan
2. **CPL 6**, Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat.

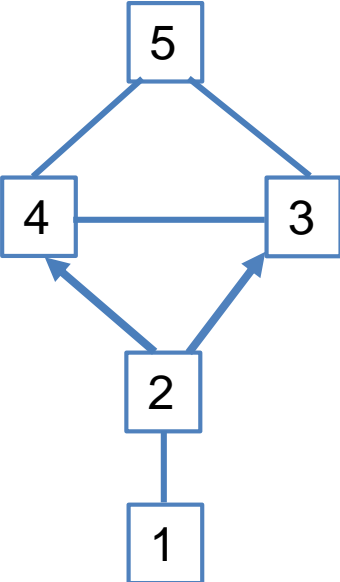
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. **CPMK 1**, Mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar prasarana kota berupa jaringan energi/air/drainase/telkom/sampah/RTH. (CPL2)
2. **CPMK 2**, Mampu menjelaskan dan menganalisis isu-isu dan dampak sistem transportasi dan prasarana perkotaan. (CPL2)
3. **CPMK 3**, Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kebijakan prasarana perkotaan serta menentukan solusi penerapan sistem transportasi dan prasarana perkotaan yang inovatif. (CPL6)

SUB-CPMK

1. **Sub-CPMK1**, Mampu menjelaskan teori konsep dan prinsip-prinsip dasar manajemen infrastruktur perkotaan (transportasi dan berbagai prasarana perkotaan lainnya) (CPMK1)
2. **Sub-CPMK2**, Mampu menganalisis dan menjelaskan isu-isu kritis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan infrastruktur perkotaan (jaringan transportasi dan prasarana). (CPMK1)
3. **Sub-CPMK3**, Mampu mengeksplorasi dan menganalisis dampak infrastruktur perkotaan (sistem transportasi dan prasarana) terhadap lingkungan, sosial, dan ekonomi di perkotaan (CPMK2)
4. **Sub-CPMK4**, Mampu mengevaluasi strategi dan kebijakan dalam manajemen infrastruktur perkotaan yang berkelanjutan (meliputi sistem transportasi dan prasarana perkotaan). (CPMK3)
5. **Sub-CPMK5**, Mampu merancang solusi infrastruktur perkotaan yang inovatif dan berkelanjutan. (CPMK3)

STRUKTUR SUB-CPMK





**UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
MANAJEMEN PERKOTAAN**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Infrastruktur Perkotaan	25P05210702	Prasarana Kota	T = 2	P = 0	II, Akhir	10-03-2026
OTORISASI Prodi S2 MaP SPs Unhas	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Prof. Dr. Ir. Arifuddin Akil, M.T.	Prof. Dr.Eng. Ir. Farouk Maricar, MT, PU-SDA Dr. Ing. Venny Veronica Natalia, ST., M.T.			Prof. Dr.Ir. Arifuddin Akil, M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun, mendokumentasikan, dan mengkomunikasikan ide, pemikiran, argumentasi ilmiah dalam konteks penyelesaian masalah secara bertanggungjawab dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan • Mampu mengembangkan ipteks dalam bidang manajemen pembangunan perkotaan yang mendukung kapasitasnya sebagai pembelajar sepanjang hayat. 				
	CPL 6					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPL 4	CPMK 1 , Mampu menjelaskan konsep dan prinsip dasar prasarana kota berupa jaringan energi/air/drainase/telkom/sampah/RTH. CPMK 2 , Mampu menjelaskan dan menganalisis isu-isu dan dampak sistem transportasi dan prasarana perkotaan. CPMK 3 , Mampu mengevaluasi dan mengembangkan kebijakan prasarana perkotaan serta menentukan solusi penerapan sistem transportasi dan prasarana perkotaan yang inovatif.				
	CPL 6					
	CPMK ⇒ Sub-CPMK					
CPMK1	Sub-CPMK1 , Mampu menjelaskan teori konsep dan prinsip2 dasar manajemen infrastruktur perkotaan (transportasi dan berbagai prasarana perkotaan lainnya) (CPMK1) Sub-CPMK2 , Mampu menganalisis dan menjelaskan isu-isu kritis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan infrastruktur perkotaan (jaringan transportasi dan prasarana. (CPMK1) Sub-CPMK3 , Mampu mengeksplorasi dan menganalisis dampak infrastruktur perkotaan (sistem transportasi dan prasarana) terhadap lingkungan, sosial, dan ekonomi di perkotaan (CPMK2)					
CPMK2						
CPMK3						

		<p>Sub-CPMK4, Mampu mengevaluasi strategi dan kebijakan dalam manajemen infrastruktur perkotaan yang berkelanjutan (meliputi sistem transportasi dan prasarana perkotaan. (CPMK3)</p> <p>Sub-CPMK5, Mampu merancang solusi infrastruktur perkotaan yang inovatif dan berkelanjutan. (CPMK3)</p>								
Korelasi antara CP dan asesmen										
CPL	CPMK	Sub-CPMK	Metode Pembelajaran	FORMATIF	BENTUK ASESMEN					Bobot penilaian (%)
					SUMATIF					
					PjBL	Studi Kasus	PBL	Presentasi	lainnya	
CPL 4	CPMK1	Sub-CPMK1	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
CPL 4	CPMK1	Sub-CPMK2	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						20
			UTS							10
CPL 4	CPMK2	Sub-CPMK3	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
CPL 6	CPMK3	Sub-CPMK4	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
CPL 6	CPMK3	Sub-CPMK5	Kuliah Interaktif	Aktif dalam pembelajaran						15
			UAS							15
										100
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah ini membahas manajemen sistem infrastruktur di perkotaan yang bertujuan membekali mahasiswa dengan pengetahuan mendalam tentang sistem pengelolaan infrastruktur yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan berbagai infrastruktur perkotaan yang berkelanjutan untuk mendukung pertumbuhan dan kualitas kehidupan di perkotaan. Ilmu manajemen infrastruktur perkotaan diharapkan dapat menambah pengetahuan terkait kemudahan dan keamanan dalam pemilihan dan penggunaan berbagai infrastruktur di perkotaan sehingga dapat menunjang perkembangan kawasan perkotaan secara berkelanjutan.</p>									
Materi Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Prasarana Perkotaan (konsep dan prinsip dasar prasarana kota berupa jaringan energi/air/drainase/telkom/sampah/RTH; isu-isu dan dampak, kebijakan prasarana perkotaan; solusi prasarana perkotaan yang inovatif). 2. Manajemen transportasi perkotaan (konsep dan prinsip dasar transportasi kota, isu-isu pengembangan transportasi, dampak transportasi, kebijakan manajemen transportasi) 									
Pustaka	Utama:									

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arif S. Khan, Nitin Singh, and Ramesh C. Sharma. (2016), "Smart Infrastructure for Smart Cities". Procedia Computer Science, vol. 89, pp. 876-882. 2. Edward O. Amoah, Felix B. Hammond, and Gabriel Botchwey, (2016), "Challenges of Urban Infrastructure Development in Developing Countries". Journal of Construction Engineering and Management, vol. 142, no. 3 3. Marta Fionda, Stefano Capolongo, and Giovanni Buffoni, (2018), "Sustainability and Infrastructure: A Review". Sustainability, vol. 10, no. 11, pp. 3861. 4. Claudia Canales and Raffaella Coda, (2017), Infrastructure for Sustainable Urban Development. Sustainability, vol. 9, no. 12, pp. 2261. 5. Robert D. Yaro, (2008), "Urban Infrastructure: The Challenge of Sustainable Development". Environment and Urbanization, vol. 20, no. 2, 2008, pp. 381-397. 6. Arif S. Khan, Nitin Singh, and Ramesh C. Sharma, (2016), Smart Infrastructure for Smart Cities". Procedia Computer Science, vol. 89, pp. 876-882. 7. Edward O. Amoah, Felix B. Hammond, and Gabriel Botchwey, (2016), Challenges of Urban Infrastructure Development in Developing Countries". Journal of Construction Engineering and Management, vol. 142, no. 3. 8. Marta Fionda, Stefano Capolongo, and Giovanni Buffoni, (2018), Sustainability and Infrastructure: A Review. Sustainability, vol. 10, no. 11, pp. 3861. 9. Claudia Canales and Raffaella Coda, (2017), Infrastructure for Sustainable Urban Development. Sustainability, vol. 9, no. 12, pp. 2261. 10. Robert D. Yaro, (2008), Urban Infrastructure: The Challenge of Sustainable Development. Environment and Urbanization, vol. 20, no. 2, pp. 381-397. 		
	<table border="1"> <tr> <td>Pendukung:</td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. UU No. 26 Tahun 2007, tentang Penataan Ruang 2. PP No 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang 3. UU No. 11 Tahun 2001 tentang Jalan </td> </tr> </table>	Pendukung:	<ol style="list-style-type: none"> 1. UU No. 26 Tahun 2007, tentang Penataan Ruang 2. PP No 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang 3. UU No. 11 Tahun 2001 tentang Jalan
Pendukung:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. UU No. 26 Tahun 2007, tentang Penataan Ruang 2. PP No 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang 3. UU No. 11 Tahun 2001 tentang Jalan 			
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr.Eng. Ir. Farouk Maricar, MT, PU-SDA 2. Dr. Ing. Venny Veronica Natalia, ST., M.T. 		
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada		

Pekan Ke-	CPL CPMK Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP),		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mhs mampu memahami RPS dan PBM Luring dan Daring (E,A)	Kontrak pembelajaran, kesepakatan RPS, capaian pembelajaran, sistem perkuliahan dan sistem penilaiannya. Kemampuan memahami infrastruktur kota	Bentuk: Kuis tentang CP, sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan strategi pemahaman literatur. Kriteria & rumus penilaian: Nilai = $(\sum \text{jawaban benar} / \sum \text{soal}) \times 100$	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman 1 literatur. BM (2x60 menit): mempelajari literatur perencanaan dan Perancangan kota.	Kuliah interaktif (1x2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang RPS dan kontrak perkuliahan.	RPS, 1,3,4,	5
2-4	Mampu menjelaskan teori konsep dan prinsip2 dasar infrastruktur (transportasi dan berbagai prasarana perkotaan lainnya)	Mampu menjelaskan dan mencontohkan konsep dan teori infrastruktur perkotaan secara umum;	Bentuk: Unjuk pemahaman Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman, keluasan, ketajaman dan kreatifitas, serta sistematika dan kesantunan dalam berdiskusi	Bentuk: Unjuk pemahaman Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman, keluasan, ketajaman dan kreatifitas, serta sistematika dan kesantunan dalam berdialog	Kuliah interaktif (1x2x50 menit), menggunakan Sikola: Kuliah dan dialog tentang prinsip2 dasar infrastruktur perkotaan	1,3,4,6, 10,11	15
5-7	Mampu menganalisis dan	Mampu menjelaskan isu,	Bentuk: Unjuk pemahaman	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit):	Kuliah interaktif (1X2x50 menit):	1,3,4,6, 10,11,	15

	menjelaskan isu-isu kritis dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan infrastruktur perkotaan (jaringan transportasi dan berbagai prasarana perkotaan)	problema dan interelasinya dengan teori dan prinsip2 infrastruktur kota yang baik, dilengkapi dengan faktor &/parameter &/ variabel yang mempengaruhi.	Kriteria: kejujuran, etika ilmiah, kedalaman, keluasan, ketajaman dan kreativitas pemikirannya, serta sistematika dan kesantunan dalam berdiskusi	menulis rangkuman studi literatur. BM (2x60 menit): mempelajari literatur teori PWK	Pembahasan hasil tugas pertemuan ke 2-4. Kuliah dan dialog tentang isu infastruktur perkotaan		
8	Midtest: Evaluasi pemahaman mhs tentang teori, prinsip dan konsep serta interelasinya dengan isu dan problema sistem transportasi dan beberapa prasarana perkotaan yang baik.	Menjawab setiap pertanyaan dengan baik sesuai indikator atau rubrik yang ditetapkan	Bentuk: unjuk kerja menjawab pertanyaan secara deskriptif dan tertulis Kriteria & rumus penilaian: jujur, kedalaman, keluasan, sistematis, dan kreatif	Penugasan terstruktur (PT) (2x50 menit): menulis rangkuman literatur sehubungan permodelan perkotaan. BM (2x60 menit): mempelajari literatur tentang peromdelan perkotaan	Ujian tertulis (1X2x50 menit): Interelasi isu, problema dengan teori dan prinsip2	1,3,4,6, 10	10
9-10	Mampu mengeksplorasi dan menganalisis dampak infrastruktur perkotaan (meliputi sistem transportasi dan prasarana perkotaan) terhadap lingkungan, sosial,	Kemampuan mhs mengeksplorasi dampak infrastruktur perkotaan, khususnya tentang: 1.Lingkungan 1.Sosial 2.Ekonomi	Bentuk: unjuk kerja laporan dampak infrastruktur perkotaan. Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kelogisan +	PT (2x50 menit): Penyusunan laporan, konstruksi teori dan prinsip2 penyelasiannya. BM (2x60 menit): mempelajari tata cara eksplorasi akar masalah dan kaitannya dengan teori dan prinsip2.	Kuliah interaktif (2x50 menit): Teknik eksplorasi kostruksi teori terkait dampak lingkungan, sosial, dan ekonomi	1,3,4,5,6, 10,11,12,13, 14	15

	dan ekonomi di perkotaan.	3. DII	ketelitian + kekomprehensifan)				
11-14	Mampu mengevaluasi strategi dan kebijakan dalam manajemen infrastruktur perkotaan yang berkelanjutan (meliputi sistem transportasi dan prasarana perkotaan).	Mampu mengevaluasi strategi dan kebijakan tentang infrastruktur kota, dilengkapi dengan contoh aplikasi pada perkotaan kasus.	Bentuk: unjuk kemampuan analisis perkotaan, serta penentuan prinsip2 penyelesaiannya Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kelogisan + kreatifitas + komprehensif)	PT (2x50 menit): Menulis laporan hasil analisis dan prinsip2 penyelesaian masalah. BM (2x60 menit): mempelajari literatur tentang analisis dan prinsip2 PWK.	Kuliah interaktif (2X50 menit): Analisis kebijakan infrastruktur perkotaan.	2,5	15
15	Mampu merancang solusi infrastruktur perkotaan yang inovatif dan berkelanjutan.	Mampu mengembangkan dan merancang model penerapan infrastruktur perkotaan sebagai solusi permasalahan disertai contoh kasus.	Bentuk: unjuk kemampuan analisis perkotaan, serta penentuan penyelesaian-iannya Kriteria & rumus penilaian: Nilai unjuk kinerja = (sistematika, kreatifitas + kekomprehensifan)	PT (2x50 menit): Menulis laporan hasil analisis dan prinsip2 penyelesaian masalah. BM (2x60 menit): mempelajari literatur tentang analisis dan prinsip2 PWK.	Kuliah interaktif (2X50 menit): Analisis penerapan solusi infrastruktur perkotaan dikaitkan dengan permasalahan yang ada.		10
16	(Evaluasi Akhir) Mahasiswa mampu mempertahankan laporan permodelan perkotaan (EA)	Kemampuan bertanya &/ menjawab &/ memberi sumbang saran tentang	Bentuk: unjuk kinerja presentasi, bertanya, menjawab, dan saran.	PT (2x50 menit). Penulisan laporan permodelan perkotaan. BM (2x60 menit): mempelajari literatur	Evaluasi kinerja mhs (2x50 menit) Dosen memberikan evaluasi, masukan dan penilaian	Seluruh referensi dalam RPS + referensi dari mhs.	15

		permodelan infrastruktur perkotaan.	Kriteria & rumus penilaian: sistematika, kelogisan, kreatifitas, kekomprehensifan, dan kerealistisan.	berkaitan dengan permodelan perkotaan.	terhadap kinerja mhs		
--	--	-------------------------------------	---	--	----------------------	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Penilaian Formatif:** bertujuan memantau perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik agar mahasiswa memenuhi capaian pembelajarannya, dan memperbaiki proses pembelajaran.
6. **Penilaian Sumatif:** bertujuan untuk menilai pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar penentuan kelulusan mata kuliah dan kelulusan program studi, dengan mengacu pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (bentuk ujian tertulis, ujian lisan, penilaian proyek, penilaian tugas, uji kompetensi, dan/atau bentuk penilaian lain yang sejenis)
7. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
8. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. **Bentuk pembelajaran:** kuliah, responsi, tutorial, seminar, praktikum, praktik, studio, penelitian, perancangan, pengembangan, tugas akhir, pelatihan bela negara, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain.
10. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-based Learning*),

Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **BT**= Belajar Terbimbing, **PT**= Penugasan Terstruktur, **M**= Mandiri.

